**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр Детского Творчества» с. Александров-Гай Александрово-Гайского муниципального района Саратовской области**

**«Использование проектной деятельности в социально-личностном развитии детей старшего дошкольного возраста»**

****

Александров-Гай

 2017

1. **Сведения об авторах**

**Жалмуханова Бакт Ермековна**

Образование – высшее, Саратовский Государственный Университет имени Н.Г. Чернышевского

Специальность –учитель начальных классов

Место работы – МБУ ДО «Центр Детского Творчества»

Должность – педагог дополнительного образования

Педагогический стаж - 18 лет

Стаж работы в занимаемой должности - 5 лет

Квалификационная категория – 1

Награды – почетная грамота отдела образования с. Александров-Гай, почетная грамота главы администрации Александрово-Гайского муниципального района, почетная грамота Министерства образования Саратовской области.

**Амирова Альфия Жаибуревна**

Образование – высшее

Специальность –учитель истории

Место работы – МБУ ДО «Центр Детского Творчества»

Должность – методист

Педагогический стаж- 13

Стаж работы в занимаемой должности - 9 лет

Квалификационная категория – 1

Награды – почетная грамота отдела образования с. Александров-Гай, почетная грамота главы администрации Александрово-Гайского муниципального района, почетная грамота Министерства образования Саратовской области.

1. **Условия формирования опыта.**

В настоящее время особое внимание уделяется проблеме социально-личностного развития и воспитания дошкольников, являющейся одним из компонентов проекта Государственного стандарта по дошкольному образованию. Повышение внимания к проблемам социализации связано с изменением социально-политических и социально- экономических условий жизни, с нестабильностью в обществе. В сложившейся ныне ситуации острейшего дефицита культуры общения, доброты и внимания друг к другу педагоги испытывают трудности в вопросах профилактики и коррекции таких негативных проявлений детей, как грубость, эмоциональная глухота, враждебность и т.п.

Необходимость детального и углубленного изучения проблемы диктуется также сложившейся практикой работы МБУ ДО «ЦДТ» и актуальностью разработки программ и методик использования современных технологий социально-личностного развития дошкольников. Проблема приобщения к социальному миру всегда была и ныне остаётся одной из ведущих в процессе формирования личности ребёнка. Исторический анализ убеждает в необходимости оказать ребёнку квалифицированную помощь в сложном процессе вхождения в мир людей.

Социализация дошкольника предполагает развитие умения адекватно ориентироваться в доступном ему социальном окружении, осознавать самоценность собственной личности и других людей, выражать чувства и отношения к миру в соответствии с культурными традициями общества. Проект стандарта дошкольного образования, определяя обязательный минимум содержания программы, выдвигает ряд требований к социально- личностному развитию его воспитанников. К числу этих требований относятся: - развитие положительного отношения ребёнка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности детей; - создание условий для формирования у ребёнка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, что его любят; - формирование у ребёнка чувства собственного достоинства, осознания своих прав и свобод (право иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время); - воспитание положительного отношения ребёнка к окружающим людям – уважения и терпимости к детям и взрослым независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия, уважения к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам; - приобщение детей к ценностям сотрудничества с другими людьми: оказание помощи при осознании необходимости людей друг в друге, планировании совместной работы, соподчинении и контроле своих желаний, согласовании с партнёрами по деятельности мнений и действий; - развитие у детей чувства ответственности за другого человека, общее дело, данное слово; - создание коммуникативной компетентности ребёнка – распознавание эмоциональных переживаний и состояний окружающих, выражение собственных переживаний; - формирование у детей социальных навыков: освоение различных способов разрешения конфликтных ситуаций, умений договариваться, соблюдать очерёдность, устанавливать новые контакты.

Социально-личностное развитие дошкольников многоаспектно, трудозатратно, часто отсрочено во времени. Основная цель педагогов – помочь детям войти в современный мир, такой сложный, динамичный, характеризующийся множеством негативных явлений.

 Изучив современные исследования, посвященные проблемам приобщения дошкольников к истории, культуре, социальной жизни родного города (а через него Отечества), связанным с изучением механизмов социализации, формирования социальной компетентности ребенка (Т.Н.Антонова, Т.Т.Зубова, Е.П. Арнаутова, Н. А. Рыжова), осознания ребенком самого себя как представителя человеческого рода (С.А.Козлова, О.А.Князева, С.Е.Шукшина и др.), восприятия детьми мира предметов (О.А.Артамонова, Н. Е. Веракса), формирования знаний о трудовой деятельности взрослых (М.В. Крулехт), можно прийти к выводу, что: проектная деятельность является наиболее эффективной в работе по социализации дошкольников.

 Проектная деятельность - это технология, которая не только учит детей самостоятельно мыслить, осуществлять творческий поиск информации, находить и решать проблемы, но и дает возможность заинтересовать детей, сделать процесс обучения личностно значимым.

 Метод проектов с учетом психолого-физиологических особенностей детей может быть адаптирован ко всем возрастным группам, но особо эффективен он в работе со старшими дошкольниками.

 Он позволяет одновременно обеспечить как развитие у ребенка предметных знаний, умений и навыков, а также развитие личностных качеств (умение работать в команде, переговорные навыки, организационные способности, умение доводить дело до конца, проявлять инициативу, презентовать и защищать результаты, стремление быть социально полезным и востребованным, отсутствие страха перед ситуациями неопределенности).

 Применение метода проектирования является ключевым способом реализации индивидуального подхода в образовании. Индивидуализация образовательного процесса предполагает, что дети, занимающиеся в одной и той же группе, делают разное. Метод проектирования позволяет оттолкнуться от индивидуального детского интереса и оформить его в завершенное настоящее взрослое дело.

1. **Теоретическая база опыта**

 В настоящее время особое внимание уделяется проблеме социально-личностного развития детей старшего дошкольного возраста. Проблема социализации детей встала особенно остро в связи с изменением социально-политических и социально-экономических условий жизни, с нестабильностью в обществе.

 Подмена ценностей в современном обществе вызвала острейший дефицит культуры общения, доброты и внимания друг к другу. Все чаще нам, педагогам, приходится сталкиваться с такими негативными проявлениями у детей, как агрессия, эмоциональная холодность, неуступчивость и т.п. Кто же сможет оказать ребёнку квалифицированную помощь в сложном процессе вхождения в мир людей? Такими людьми являются родители дошкольников и воспитатель, непосредственно работающий с детьми. Главное не упустить время, ведь именно дошкольный возраст является периодом начальной социализации ребенка, приобщения его к миру искусства и культуры, время установления начальных отношений с ведущими сферами бытия, миром людей, предметов, природы и собственным миром. Это период, когда формируется чувство патриотизма: любовь и привязанность к Родине и преданность её гражданам, желание беречь и умножать её богатство. И если в данном возрасте будет заложен фундамент положительного восприятия окружающего мира – это обеспечит благоприятное личностное развитие в целом и позволит ребенку адаптироваться в условиях современного мира.

 Таким образом, проблема приобщения к социальному миру и поныне остаётся одной из ведущих в процессе формирования личности ребёнка, а значит, является актуальной в работе любого образовательного учреждения.

Технология проектной деятельности не является принципиально новой в мировой педагогике. Метод проектов как педагогическая идея, технология и практика, переносит нас в первую треть двадцатого века, связывая сегодняшние исследования и эксперименты с той порой. В этом методе отразился подход к образованию американского философа и педагога Дж.Дьюи (1859-1952). Дьюи исходил из того, что роль детства не ограничивается подготовкой к будущей взрослой жизни. Детство само по себе – полноценный период человеческого бытия. А это означает, что образование должно давать не только знания, умения и навыки, способные уже сегодня помочь ребёнку в решении его насущных жизненных проблем. Идеи Дж.Дьюи продолжил У.Х.Килпатрик, который считал, что проектом является любая деятельность, выполняемая «от всего сердца», с высокой степенью самостоятельности группой детей, объединённых в данный момент общим интересом.

В России педагогические идеи Дж.Дьюи первым реализовал на практике с 1905 года С.Т.Шацкий. Метод проектов широко использовался в России до 30-х. годов, но постановлением ЦК ВКПб в 1931 году метод проектов был осуждён как чуждый советской школе, и с тех пор до недавнего времени в России больше не предпринималось серьёзных попыток возродить этот метод в образовании.

 Сегодня метод проектов используется вновь, но уже в обновлённом виде так как введение ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования ориентирует педагогов на инновационные подходы к организации образовательного процесса. Метод проектов в работе с дошкольниками сегодня — это оптимальный, инновационный и перспективный метод, который должен занять свое достойное место в системе дошкольного образования.

Что же это такое проект***?* Проект** –в переводе с греческого – это путь исследования т.е специально организованный взрослым и самостоятельно выполняемый детьми комплекс действий, завершающийся созданием творческих работ.

**Метод проектов** - система обучения, при которой дети приобретают знания в процессе планирования и выполнения постоянно усложняющихся практических заданий - проектов. Метод проектов всегда предполагает решение воспитанниками какой-то проблемы. Метод проектов широко используете в сфере дополнительного образования, он позволяет значительно повысить самостоятельную активность детей, развить творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности. А так же делает образовательную систему открытой для активного участия родителей.

В современной жизни к ребенку поступает много разнообразной информации отовсюду! Задача педагогов — помочь ребенку научиться находить и извлекать необходимую информацию, усваивать ее в виде новых знаний.

1. **Актуальность опыта**

Проектный метод обучения является для  учреждений дополнительного образования инновационным. Он направлен на развитие личности ребенка, его познавательных, творческих способностей. Проектная деятельность как ни какая другая поддерживает детскую познавательную инициативу. Тема эта весьма актуальна по ряду причин.

Во – первых, помогает ребенку получить ранний социальный позитивный опыт реализации собственных замыслов. Если то, что наиболее значимо для ребенка еще и представляет интерес для других людей, он оказывается в ситуации социального принятия, которая стимулирует его личностных рост и самореализацию.

Во – вторых, все возрастающая динамичность внутри общественных взаимоотношений, требует поиска новых, нестандартных действий в самых разных обстоятельствах. Нестандартность действий основывается на оригинальности мышления.

В – третьих проектная деятельность помогает выйти за пределы культуры *(познавательная инициатива)* культурно – адекватным способом. Именно проектная деятельность позволяет не только поддерживать детскую инициативу, но и и оформить ее в виде культурно – значимого продукта. Также тема метода проекта актуально еще по ряду причин :

- человек должен, как можно раньше получить позитивный социальный опыт реализации собственных замыслов.

- все возрастающая динамичность экономических и социальных отношений требует поиска новых, нестандартных действий в самых разных обстоятельствах. Нестандартность действий основывается на оригинальности мышления.

Проектная деятельность как педагогов, так и дошкольников существенно изменяет межличностные отношения между сверстниками и между взрослым и ребенком. Все участники проектной деятельности приобретают опыт продуктивного взаимодействия, умение слышать другого и выражать свое отношение к различным сторонам реальности. Новый виток интереса к проекту как способу организации жизнедеятельности детей объясняется его потенциальной интегративностью, соответствием технологии развивающего обучения, обеспечением активности детей в образовательном процессе. На что направлена модернизация образования, в частности дополнительного

Таким образом, используя в своей работе педагогическое проектирование, а в работе с дошкольниками методику работы с детьми по организации проектной деятельности *(технологию проектного обучения)*, мы реализуем личностно – ориентированный и развивающий подход к обучению и воспитанию. Проектная деятельность позволяет нам :

1. Повысить профессиональный уровень педагогов и степень их вовлечения в деятельность, сделать коллектив более сплоченным ;

2. Формировать профессиональное взаимодействие педагогов с детьми дошкольного возраста, которое основывается на субъектном отношении педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку, развивать систему продуктивного взаимодействия между участниками образовательного процесса (дети вовлекают в проект родителей, общаются между собой и с воспитателем, а при педагогическом проектировании общаются между собой все участники образовательного пространства детского сада), а так же реализуются научные принципы построения основной общеобразовательной программы и развиваются интегративные качества ребенка, которые являются итоговыми результатами освоения детьми образовательной программы.

Перспективность метода проектов  заключается в том, что он дает возможность развития наблюдения и анализа явлений, проведения сравнения, обобщения и умения делать выводы, творческого мышления, логики познания, пытливости ума, совместной познавательно-поисковой и исследовательской деятельности, коммуникативных и рефлексивных навыков и многое другое, что является составляющими успешной личности.

|  |
| --- |
|  |
|  |

Начало формы

1. Конец формы**Новизна опыта**

Новизна опыта обусловлена тем, что на современном этапе развития образования главным ориентиром стала необходимость интеграции образовательной области в соответствии с возрастными возможностями и спецификой образовательных областей. Использование метода проекта в дошкольном образовании, позволяет значительно повысить самостоятельную активность детей. Метод проектов становиться способом организации педагогического процесса, основанного на взаимодействии педагога, родителей и воспитанников между собой и окружающей средой, а так же делает образовательную систему  более открытой для активного участия родителей. Следовательно, метод проектов является актуальным не только для образовательного учреждения, но и для общества и семьи в целом.

1. **Адресность опыта**

Данная работа адресована педагогам дополнительного образования, воспитателям детских садов учителям начальных классов.

1. **Технология опыта**

Проектный метод обучения, способствует развитию самостоятельности мышления, помогающий ребенку сформировать уверенность в себе и в собственных возможностях. Он предусматривает такую систему обучения, когда дети получают знания и овладевают умениями в процессе выполнения системы спланированных практических заданий. Это обучение через поисково – познавательную деятельность, которая направлена на результат, который получается при решении какой – либо проблемы.

Метод проектов позволяет воспитать самостоятельную и ответственную личность, развить творческие и умственные способности ребенка, а также способствует развитию целеустремленности, настойчивости, учит преодолевать проблемы, возникающие по ходу дела, а главное умению общаться со сверстниками и взрослыми, повышает авторитет ребенка перед сверстниками и собственную самооценку. В основе каждого проекта лежит какая – нибудь проблема. Ведь темы проектов рождаются именно из интересов детей.

Основными задачами проектной деятельности в объединении «Солнышко» являются:

 - развитие поисковой и интеллектуальной инициативы;

 - поощрение экспериментальной деятельности;

- формирование средств познавательной активности:

- обучение прогнозированию результатов.

- развитие навыков коммуникативного общения;

- развитие умений и навыков поисково-исследовательской и эскпериментальной деятельности.

**Основы проектной деятельности базируются на важных принципах проектирования:**

* Принцип открытости – любой ребенок имеет право выбора и может согласиться на участие в проекте, а может и отказаться, если не уверен в себе или хочет занять позицию наблюдателя. На любом этапе выполнения проекта ребенок может принять решение о продолжении работы или ее завершении. Ребенок самостоятельно распоряжается результатом своей работы и принимает решение о предоставлении или не предоставлении результата окружающим.
* Принцип диалогичности – у ребенка всегда должна быть возможность общения и в процессе выполнения проекта, и в обсуждении его результатов.
* Принцип рефлексивности – ребенок должен осознать себя субъектом собственной деятельности и социальных отношений. Это помогает ему в самоопределении и объективной оценке своих возможностей.

**Основные этапы проектирования**

1. Формулировка проблема, цели, задачи проекта и его конечного продукта.
2. Детям нужно понять и принять проблему, вжиться в игровую ситуацию, осознать себя ее участниками, понять, что нужно сделать и как это сделать, чтобы получить результат;
3. Планирование деятельности, направленной на решение задачи. Распределение обязанностей и ролей;
4. Контроль над реализацией проекта, оказание практической помощи;
5. Подготовка презентации проекта. Дети помогают в ее подготовке и защите, демонстрируют зрителям результат своей деятельности.

  Проектная деятельность дошкольников является уникальным способом сотрудничества педагогов, детей и родителей. Организация проектной деятельности важна не только для подготовки детей к школе, но и для полноценного развития ребенка, для его успешной адаптации к социальной жизни в обществе, для роста гармоничной, творческой и активной личности.

1. **Результативность опыта.**

Целенаправленная работа по внедрению проектно- исследовательской технологии в целях социально-личностного развития детей дошкольного возраста в объединении «Солнышко» началась в 2013 году.

Результаты внедрения опыта можно распределить на несколько категорий:

- результаты обучения;

- личностные результаты учащихся;

- творческие достижения;

- профессиональные достижения педагога.

**Результативность обучения**

Мониторинг учебных достижений учащихся позволяет сделать вывод о положительной динамике результатов. Процент учащихся, освоивших материал на высоком уровне, увеличивается на разных ступенях обучения и составляет 100 %. Результаты подтверждают систему работы педагога по активизации мотивационного интереса обучающихся к обучению, актуализации опорных знаний, умений и навыков, вариативности проверки степени усвоения нового материала и его закрепления.

**Динамика доли учащихся, достигших прогнозируемых результатов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Дошколенок»**

|  |
| --- |
| **2013-2014 учебный год** |
| **Общее количество учащихся** | **Процент успеваемости**  |
| **1 полугодие**  | **2 полугодие**  |
| **13**  | **Низкий**  | **Средний**  | **Высокий**  | **Низкий**  | **Средний**  | **Высокий**  |
| 8 | 33 | 59 | 0 | 40 | 60 |

**Процент успеваемости –** 89,5 %

|  |
| --- |
| **2014-2015 учебный год** |
| **Общее количество учащихся** | **Процент успеваемости**  |
| **1 полугодие**  | **2 полугодие**  |
| **11 (2 год обучения)****%** | **Низкий**  | **Средний**  | **Высокий**  | **Низкий**  | **Средний**  | **Высокий**  |
| 0 | 46 | 64 | **0** | **71** | **29** |

**Процент успеваемости –**  100 %

|  |
| --- |
| **2015-2016 учебный год** |
| **Общее количество учащихся** | **Процент успеваемости**  |
| **1 полугодие**  | **2 полугодие**  |
| **11 (3 год обучения)****%** | **Низкий**  | **Средний**  | **Высокий**  | **Низкий**  | **Средний**  | **Высокий**  |
| **0** | **23** | **77** | **0** | **29** | **71** |

**Процент успеваемости –**  100 %

По итогам внутреннего мониторинга доля учащихся, достигших прогнозируемых результатов реализации образовательной программы составляет 100 %, о чем свидетельствуют справки по итогам промежуточной и итоговой аттестации.

**Личностные результаты учащихся**

Социально-личностное развитие учащихся объединения «Солнышко» строится на применении инновационных педагогических технологий, в том числе проектных:

**Информация о количестве проектов с участием учащихся объединения «Солнышко»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название проекта** | **Дата реализации** | **Количество учащихся** | **Доля учащихся** |
| 1 | «Семейная родословная» | Март–апрель 2014  | 14 | 100% |
| 2 | «Спасибо деду за победу»  | Апрель – май 2015  | 14 | 100% |
| 3 | Дистанционный проект «Неизвестные лица второй мировой»  | Май 2015  | 2 | 13 % |
| 4 | «Юбилейные медали»  | Май 2015  | 5 | 18 % |
| 5 | «Достопримечательности и памятные места родного края» | Апрель 2016  | 14 | 100% |
| 6 | «Никогда не забудем»  | Май 2017  | 24  | 100 % |

Учащиеся объединения «Солнышко» также являются активными участниками социально-полезных акций в рамках социального проекта «Забота». Участие в социально-полезных акциях формирует у детей активную гражданскую позицию, высокую степень социализации и интерес к решению актуальных проблем российского общества.

**Информация о количестве проведенных социально-полезных акций**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название акции**  | **Дата проведения** | **Количество учащихся** | **Доля учащихся** |
| 1 | Выздоравливай малыш | 04.02.13-15.02.13 | 10 | 54% |
| 2 | Дети – детям  | 04.02.13-15.02.13 | 10 | 54 % |
| 3 | В нашем сердце живет доброта  | 28.11.13-01.12.13 | 15 | 100 % |
| 4 | Дари добро  | 28.11.14-01.12.2014 | 5 | 13% |
| 5 | Областная акция «Неделя в защиту животных» | 05.10.15- 15.12.15 | 14 | 100% |
| 6 | Социально-полезная акция «Новогодняя открытка»  | 21.12.2015-24.12.2015  | 5 | 36 % |
| 7 | Акция «Помним и чтим», посвященная 70-летию победы в ВОВ | 20.03.2015 - 09.05.2015  | 15 | 100 % |
| 8 | Муниципальная акция «Юбилейные медали» | 25.03.2015 | 15 | 100 % |
| 9 | Всероссийская акция «Хранители воды» | 12.04.2016-20.04.2016  | 14 | 100 % |
| 10 | Международная акция «Читаем детям о войне»  | 04.05.2016  | 14  | 100 % |

 Учащиеся объединения «Солнышко» имеют положительные отзывы, публикации в СМИ, благодарности, сертификаты, подтверждающие участие в организации и проведении социально-полезных акций, проектов.

Благодаря работе по данной системе были получены положительные результаты в социально-личностном развитии детей. Снизилось количество конфликтов в группе (на 40%), повысился уровень речевого развития (на 45%), повысился уровень произвольного запоминания (на 25%), сформировались социально-ценностные ориентации у большинства детей, занятых в проекте. Технология проектирования относится к современным гуманитарным технологиям, которые являются инновационными. Инновационные технологии потребовали для их реализации от нас иного похода, что, привело к стремлению постоянного повышения профессионального мастерства и собственного творческого потенциала.

**Результативность применения различных методов и средств обучения в образовательном процессе объединения «Солнышко»**

**2013-2014 учебный год**

**Развитие словарного запаса Формирование ценностных ориентаций**

**2014-2015 учебный год**

**Развитие коммуникативных умений Развитие связной речи**

**Творческие достижения учащихся**

Важным средством, стимулирующим повышение интереса учащихся к деятельности являются конкурсные мероприятия. Они создают у учащихся положительное отношение к предмету, активизируют их инициативу и самостоятельность, предоставляют им широкий простор для творческой и познавательной активности. Конкурсные мероприятия позволяют выявить одаренных детей среди учащихся объединения.

**Достижения учащихся в конкурсных мероприятиях**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ф.И.О. воспитанника** | **Название конкурса** | **Призовое место** |
| **Муниципальный уровень**  |
| Фролов Артем  | «Пожарный доброволец: вчера, сегодня, завтра!»  | 1 место  |
| Перевязкин Николай | «Пожарный доброволец: вчера, сегодня, завтра!» | 1 место  |
| Касимов Ефим  | «Возраст делу не помеха» | 1 место  |
| Гулуев Али  | «Возраст делу не помеха» | 1 место  |
| Елизарова Евгения  | «Возраст делу не помеха» | 2 место  |
| Абдурахманова Ангелина  | «Снег кружится»  | 2 место  |
| Ниткалиев Наян  | «Снег кружится»  | 2 место |
| Бурдонова Валерия  | «Снег кружится» | 3 место  |
| Даулетов Фархат  | «Снег кружится» | 2 место  |
| **Региональный уровень** |
| Перевязкин Николай  |  Конкурс детского творчества «Никогда не забудем»  | Победитель  |
| Перевязкин Николай | Конкурс изобразительного творчества «Подводный мир глазами детей»  | Призер  |
| Неверов Илья  | Конкурс детского творчества «Никогда не забудем» | Призер  |
| Батарыкина Екатерина  | «Мой любимый учитель»  | Призер  |
| Гулуев Али  | «Возраст делу не помеха»  | Лауреат  |
| Касимов Ефим  | «Возраст делу не помеха» | Лауреат  |
| Абдурахманова Ангелина  | Конкурс чтецов «Родина моя»  | Призер  |
| Касимов Ефим  | «Открытка к празднику» | Победитель  |
| Гулуева Аделина  | «Открытка к празднику» | Победитель  |
| Гулуев Али  | «Открытка к празднику» | Победитель  |
| **Всероссийский уровень** |
| Перевязкин Николай  | Дистанционный конкурс «Подарок папе»  | 1 место  |
| Аубекерова Махабат  | Межрегиональный интеллектуальный турнир способностей «Росток»  | 3 место  |
| Фролов Артем  | Межрегиональный интеллектуальный турнир способностей «Росток»  | 3 место  |
| Джальмуханов Арген | Межрегиональный интеллектуальный турнир способностей «Росток»  | 3 место  |
| Аубекеров Алмаз | Межрегиональный интеллектуальный турнир способностей «Росток»  | 3 место  |
| Сейтова Сабрина  | Межрегиональный интеллектуальный турнир способностей «Росток»  | 1 место  |
| Неверова Анастасия  | Межрегиональный интеллектуальный турнир способностей «Росток»  | 2 место  |
| Гибашева Арина  | Межрегиональный интеллектуальный турнир способностей «Росток»  | 2 место  |
| Гулуев Али  | Межрегиональный интеллектуальный турнир способностей «Росток»  | 3 место  |
| Наседкин Егор  | Межрегиональный интеллектуальный турнир способностей «Росток» |  3 место  |

**Профессиональные результаты педагога**

Эффективность применяемых методов и форм работы с детьми подтверждают следующие профессиональные результаты:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название мероприятия**  | **Дата проведения**  | **Место**  |
| 1 | Областной конкурс отделения общественной организации «Педагогическое общество России» «Как прекрасен этот мир»  | 2014, 2015, 2016 год | Участие |
| 3 | Областной конкурс методических разработок по работе с родителями в организациях дополнительного образования  | 2015 год | 3 место |
| 4 | Областной заочный конкурс методических материалов и презентаций в сфере дополнительного образования детей | 2015  | 3 место  |
| 5 | Областной заочный конкурс методических материалов и презентаций в сфере дополнительного образования детей | 2016  | Участие  |
| 6 | Всероссийский дистанционный конкурс «Деятельность в системе дополнительного образования»  | 2014  | Победа  |