

«Описание форм и результатов аттестационных процедур»

В последнее время большое значение уделяется мониторингу в педагогической деятельности. Отслеживание результатов деятельности образовательных учреждений стало необходимым в связи с особыми требованиями к качеству образования. Учитывая отсутствие образовательных стандартов в дополнительном образовании, и как следствие отсутствие стандартных диагностических методик, компетентности педагогов в их использовании, актуальным становится наличие в УДОД определенной системы мониторинговой деятельности ПДО в детском объединении, основным инструментом которой будет диагностика образовательного процесса.

Целевые и организационные ориентиры дополнительной образовательной политики ЦДТ представлены в образовательной программе МБУ ДО «Центр Детского Творчества» с. Александров-Гай.

В образовательной программе показана система оценки достижения планируемых результатов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, модель оценки качества образовательных услуг.

Главная цель мониторинговой деятельности в объединении «Детская мультстудия» заключается в сборе и анализе полученных результатов; их соответствии поставленным целям, а так же в прогнозировании дальнейших перспектив развития по улучшению качества основных направлений деятельности.

Система мониторинга образовательно-воспитательного процесса, состоит из следующих технологических этапов.

1. Подготовительный
2. Практический
3. Аналитический
4. Прогностический

На подготовительном этапе определяются цели, задачи и объект мониторинговой деятельности, подбор критериев и показателей для определения результативности, создание комплекта (выбор, разработка или адаптация существующих методик) диагностического инструментария для конкретных

объектов мониторингового исследования, разрабатывается график проведения плановых диагностик.

В отличие от школы в дополнительном образовании доминирует альтернативная система оценки и отслеживания результативности продвижения учащихся (нет оценочной системы). Поэтому при подведении общих итогов диагностики результатов, прежде всего, следует обратить внимание на степень выполнения образовательной Программы.

При разработке системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы учитываются современные требования к представлению результатов.

В соответствии с «Концепцией развития дополнительного образования» при оценке планируемых результатов определяются личностные, метапредметные и предметные результаты, которые приобретет обучающийся по итогам освоения программы.

Для оценки достижений планируемых результатов освоения разноуровневой общеобразовательной программы «Детская мультстудия» педагогом разработан фонд оценочных средств и результативность каждого уровня. Используются несколько методов и форм в рамках одного диагностического среза с целью достижения более объективных результатов.

Результативность базового, стартового и продвинутого уровней различается степенью мотивированности учащегося, уровнем сформированности тех или иных компетенций в зависимости от задач и содержания уровня.

Начальная диагностика (проводится при наборе или на начальном этапе формирования коллектива) – это изучение отношения учащегося к выбранной деятельности, его достижения в этой области, личностные качества.

Текущая диагностика или промежуточная (проводится в течение года, чаще в декабре) – это изучение динамики освоения учащимся предметного содержания, личностного развития, взаимоотношений в коллективе.

Итоговая диагностика проводится в конце учебного года в соответствии с планируемыми результатами по годам обучения.

Диагностические процедуры определяются содержательно – тематическим направлением программы, учитывают возрастные особенности обучаемых.

Личностные достижения включают: готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностные установки обучающихся, социальные компетенции, личностные качества, гражданскую идентичность, патриотизм, самооценку, сформированность морально-этических суждений.

Для диагностики личностных результатов используются методики изучения мотивации, самооценки, нравственной воспитанности, гражданских качеств и др., а также карты наблюдения за поведением учащихся в деятельности и общении с обязательным указанием критериев и параметров, по которым проводится наблюдение.

Метапредметные достижения: освоенные универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться и межпредметные понятия. В метапредметных результатах можно выделить коммуникативные, познавательные и регулятивные действия.

К коммуникативным относятся: социальная компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К регулятивным действиям относятся целеполагание, планирование, контроль, оценка, волевая саморегуляция.

Познавательные действия включают в себя общеучебные, логические и действия постановки и решения проблем.

Для оценки этих результатов используются различные методы: специально сконструированные диагностические задачи, наблюдение за работой в команде, диагностические методики в виде тестов и анкет.

Коммуникативные и регулятивные действия можно фиксировать с помощью оценочных листов или карт наблюдения.

К предметным достижениям относятся: освоенный опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, иными словами это то, что заложено в образовательные задачи.

Педагоги самостоятельно разрабатывают диагностический инструментарий для оценки предметных достижений.

Предметные достижения оцениваются по результатам наблюдения (карты с разработанными параметрами и критериями оценки), экспертной оценки результатов деятельности (продукт – картина, танец, музыкальное произведение и др.), тестов на основе содержания предмета. Кроме этого могут использоваться: логические и проблемные задания; портфолио учащегося; эссе; кейс-метод; предметные пробы; творческие задания и т.д.

Результаты диагностики представляются в виде таблиц, диаграмм, экранов, дневников, портфолио учащихся и т.д. В целях объективного оценивания качества усвоения дополнительных общеобразовательных программ в учреждении проводится промежуточная и итоговая аттестация учащихся в соответствии с Положением о форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся .

В Таблице 1 представлена информация о результативности освоения ДОП «Детская мультстудия»

Таблица 1. Динамика доли обучающихся, достигших прогнозируемых результатов реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (срок реализации 1 год)

<u>2021-2022 учебный год</u>						<u>2022-2023 учебный год</u>						<u>2023-2024 учебный</u>					
												<u>год</u>					
1			2			1			2			1			2		
полугодие			полугодие			полугодие			полугодие			полугодие			полугодие		
н	с	в	н	с	в	н	с	в	н	с	в	н	с	в	н	с	в
0	33	67	0	20	80	0	40	60	0	34	66	0	31	69	0	19	81

Более наглядно это представлено на Рисунке 1.

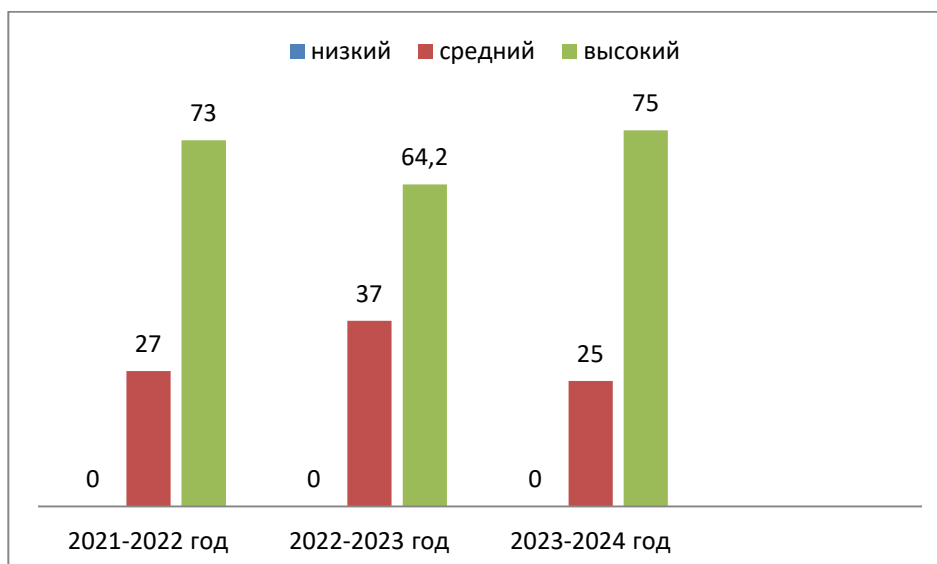


Рисунок 1. Динамика доли обучающихся, достигших прогнозируемых результатов ДОП.

Выводы: Мониторинг предметных достижений учащихся позволяет сделать вывод о положительной динамике результатов. Процент учащихся, освоивших материал на среднем и высоком уровне, увеличивается на разных ступенях обучения и составляет 98 %. Результаты подтверждают систему работы педагога по активизации мотивационного интереса учащихся к обучению, актуализации опорных знаний, умений и навыков, вариативности проверки степени усвоения нового материала и его закрепления.

Об основных результатах диагностического исследования информируются дети и родители. Информирование участников образовательного процесса о результатах диагностических исследований проходит на родительских собраниях, педагогических советах, методических советах. Информация о достижениях учащихся публикуется на официальном сайте учреждения.

Аналитический материал оформляется в папку «Справки по контролю и руководству».