**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования**

**«Центр Детского Творчества» с. Александров-Гай Александрово-Гайского муниципального района Саратовской области**

**Конспект итогового занятия в объединении «Веселый рюкзачок»**

**«Юный турист»**

 ***Автор:***

*Базан Ирина Алексеевна*

*педагог дополнительного образования*

*Александров-Гай*

*2024 г*

**Конспект занятия «Юный турист»**

**Направленность – физкультурно-спортивная**

|  |  |
| --- | --- |
| Автор занятия | Базан Ирина Алексеевна |
| Должность | Педагог дополнительного образования, квалификационная категория – нет, стаж-0  |
| Образовательное учреждение | МБУ ДО «Центр Детского Творчества» с. Александров-Гай  |
| Регион  | Саратовская область  |
| Предмет | Веселый рюкзачок |
| **Пояснительная записка**Данное занятие соответствует требованиям к структуре занятий в системе дополнительного образования, применены новые образовательные технологии (активные методы обучения АМО и технология интерактивного обучения).  |
| Год обучения  | 1 |
| Возраст детей  | 5 лет |
| Продолжительность занятия  | 30 минут. Организационный момент – 3 мин; Актуализация знаний – 3 мин; Постановка учебной задачи, мотивация учебной деятельности – 3 мин; Обобщение и систематизация знаний – 3 мин;. Воспроизведение знаний на новом уровне – 15 мин; Подведение итогов занятия – 2 мин; рефлексия – 3 мин.  |
| Тема занятия  | «Юные туристы» |
| Классификация занятия в системе образовательных мероприятий (тип, взаимосвязь с предыдущим и последующим занятии) | Занятие - № \_\_\_\_ по теме «Юный турист» дополнительной общеобразовательной программы «Веселый рюкзачок». На предыдущих занятиях ребята осваивали темы: «Туристское снаряжение», «Туризм и туристы».  |
| Психолого – педагогическая характеристика особенностей группы (раскрываются психологические и педагогические особенности данного коллектива)  | В группе обучается 18 учащихся: 9 девочек и 9 мальчиков. Все дети с высокой мотивацией к занятиям, состав группы постоянный, все дети демонстрируют заинтересованность, сотрудничество, опыт групповой работы, динамику результатов, стремление достичь поставленной цели.  |
| Цель занятия | Обобщение знаний и совершенствование навыков, полученных в ходе реализации программы «Веселый рюкзачок» |
| Задачи занятия | Образовательные: - закрепить знания детей о понятиях «туризм», «туристы»; - закрепить знания о видах туристского снаряжения. Развивающие: - развитие логического мышления и двигательных способностей Воспитательные: **-** воспитание потребности в здоровом образе жизни.  |
| Оборудование  | Мультимедийный комплекс, презентация к занятию.  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность педагога** | **Деятельность учащихся** | **Ожидаемый результат** |
| **1.Организационный момент** Задача – актуализирование требований к учащимся со стороны учебной деятельности; создание условий для возникновения у учащихся внутренней потребности включения в учебную деятельность.  |
| Приветствие.  Здравствуйте ребята! Всем известно, всем понятно,что здоровым быть приятно.И сегодня скажем дружно:«Всем ходить в походы нужно!» | Построение и приветствуют педагога. Внимательно слушают педагога. | Эмоционально-положительный настрой на занятие, создание ситуации успеха, доверия. Обеспечение учащимся организации их учебной деятельности. |
| **2.Актуализация знаний.** Задача - Организация деятельности обучающихся по актуализации знаний по темам программы «Веселый рюкзачок»  |
| Ребята, отгадайте загадку: Кто идет в края иныеВдохнуть все запахи лесные,С рюкзаками за спиной,Летней раннею порой? Правильно ребята – туристы. А как вы думаете, мы с вами туристы?А какими должны быть туристы? | Слушают педагога, включаются в познавательную деятельность. Туристы Да.Сильными, ловкими, умными и т.д.  | Актуализация знаний, необходимых для понимания темы, умения осознанно и произвольно выполнять задания.  |
| **3.Постановка учебной задачи, мотивация учебной деятельности.** Задача: Формирование умения целеполагания, представления о результате деятельности.  |
|  Верно, и сегодня мы проверим, стали вы настоящими или нет. А для этого, нам надо принять участие в эстафете «Туристята-дошколята».  | Слушают педагога, включаются в познавательную деятельность.  | Формирование мотивации к познанию.  |
| **4.Обобщение и систематизация знаний.** Задача: Соотношение команд педагога с познавательными действиями учащихся, формирование умственной деятельности и командного духа |
| - Ребята, как вы думаете, что надо делать, чтобы стать здоровым и сильным. Верно, заниматься спортом, а начнем мы с разминки. -Ребята строятся в шахматном порядке на разминку.Разминка:Ходьба обычная (20 сек)Ходьба на носках (20 сек) «Солнышко» И.П. – о.с. 1-2 – руки через стороны вверх 3-4 – и.п. «Мельница»И.П. – о.с. 1-4 – круговые движения руками назад«Приседание»И.П. – стойка, палка перед грудью 1-3 – присед, палка вперед 4 – и.п.«Прыжки на месте» Туристы зарядились энергией, и теперь им надо покушать. Что же мы будем готовить: «Отгадайте?»Есть в ней рыбка и картошка. Чесночок, лавровый лист. Лук, морковочки немножко, Перец молотый душист. Зелень, корешок петрушки, Горсть укропчика мелка. Не оттянешь и за ушки, Ведь отвар зовут. (УХА) Верно и сегодня мы будем готовить уху. **1 этап туристической эстафеты «Обед на привале»**- «Болото» - участнику нужно пройти по веревочке и передать одно из ингредиенты другому участнику- «Речка» - чтоб нам не утонуть, участнику дается 2 листа, его задача добыть рыбу при помощи передвижений лист на лист. - «картошка-морковь» - участники встают в шеренгу и их задача передать морковь и картошку следующему участнику, а последующий передает другому, и так до конца пока морковь не попадет в котелок. И так юные туристы, вы с вами покушали, теперь нам надо собрать рюкзак, чтоб отправится в путешествие.**2 этап туристической эстафеты «Укладка рюкзака»**Каждой команде дается пазл на котором нарисованы туристический инвентарь. Ребятам нужно собрать правильно инвентарь.- Молодцы, хорошо справились с заданием. Я вижу вы знаете, что пригодится в походе. Ну, рюкзак у нас собран пора в путь дорогу.**3 этап туристической эстафеты «Физподготовка»**Ходьба по залу.**Инструктор:** Кто шагает с рюкзаком?- Мы туристы!**Инструктор:** Кто со скукой не знаком?- Мы туристы!**Инструктор:** Нас вперёд ведут…- Все дороги**Инструктор:** Наш девиз:- «Всегда вперёд». | Учащиеся отвечают на вопрос педагога и предлагают варианты ответов. Заниматься спортомвыполняют упражнения разминкиНа столе разложены компоненты для ухи: картошка, морковка, лук, рыбки, по количеству игроков. Каждый игрок по очереди бежит до костра, кладет в котелок один предмет - продукт и бегом возвращаются в свою команду, передают эстафету следующему участнику. Кто быстрей справиться с заданием тот и победитель.Собирают пазл ( рюкзак, палатка, спальный мешок, чашка, компас, карта, котелок, веревка) | Развитие быстроты, силы, скоростно-силовых качеств, выносливости, ловкости. Развитие интерес к обучающимся. Укрепление физических качеств. |
| **5. Подведение итогов занятия.** Задача: Формирование умения осуществлять контроль и оценку учебной деятельности группы и самооценку |
| Сегодня мы с вами прошли небольшую полосу препятствий, приготовили суп и собрали рюкзак.Вам понравилось занятие? Вам было трудно добывать еду или собирать рюкзак? И так ребята если вам понравилось занятие возьмите зеленый кружок, если нет – то красный. |  Оценивают по цвету наше занятие. | Формирование умений выделения причинно-следственных связей. Проявление инициативы.Развитие диалогической речи детей, умение отвечать на вопросы. |
| **6.Рефлексия** Задача: Осознание учащимися метода преодоления затруднений и самооценка ими результатов своей коррекционной (а в случае, если ошибок не было, самостоятельной) деятельности. |
| - Вы все хорошо сегодня потрудились.А мне всегда нравится работать с вами, и я хочу сделать для вас небольшой подарок. Зарядимся энергий с помощью фруктов. Спасибо за внимание, на этом наше занятие окончено.  | Проведение самооценки.Анализ этапов занятия. Уборка рабочего места. Выход из спортивного зала.  | Формирование умений дать самооценку собственной деятельности и общую оценку занятию.  |