

Принята на заседании педагогического совета МБУ ДО «Центр Детского Творчества» с. Александров-Гай Александрово-Гайского муниципального района Саратовской области
Протокол № 1 от 31 августа 2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБУ ДО
«Центр Детского Творчества»
с. Александров – Гай
Александрово-Гайского
муниципального района
Саратовской области»

О.Г. Чучуляну

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
МБУ ДО «ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
С. АЛЕКСАНДРОВ-ГАЙ
АЛЕКСАНДРОВО-ГАЙСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

НА 2022-2024 ГГ

Разработчики программы: рабочая группа под руководством директора МБУ ДО «ЦДТ» с. Александров-Гай Чучуляну О.Г., в составе заместителя директора по УВР Кушумбаевой Б.Н, методиста Амировой А.Ж.

**АЛЕКСАНДРОВ-ГАЙ
2022**

СОДЕРЖАНИЕ

№	Раздел	Стр.
1.	ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА МБУ ДО «ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА» С. АЛЕКСАНДРОВ-ГАЙ АЛЕКСАНДРОВО-ГАЙСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ	3
2.	НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ МБУ ДО «ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА» С. АЛЕКСАНДРОВ-ГАЙ АЛЕКСАНДРОВО-ГАЙСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ	6
3.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	8
3.1.	ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	8
3.2.	СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ	9
4.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	12
4.1.	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ЦДТ	12
4.2.	СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ЦЕНТРЕ	13
4.3.	СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ	15
4.	ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЦЕНТРЕ	16
4.5.	МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА	20
5.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	20
5.1.	УЧЕБНЫЙ ПЛАН	20
5.2.	ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА (ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММ)	21
5.3.	КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	25
5.4.	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	28
	ЗАКЛЮЧЕНИЕ	29

1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр Детского Творчества» с. Александров-Гай Александрово-Гайского муниципального района Саратовской области

Юридический и фактический адрес предприятия

- 413372, РФ, Саратовская область, Александрово-Гайский район, с. Александров-Гай, Площадь 35-летия Победы дом 1 помещение 3

- Телефон (8845) 782-10-55

- Email: algcdt@mail.ru algcdt@yandex.ru

- Директор МБУ ДО «Центр Детского Творчества» с. Александров-Гай Александрово-Гайского муниципального района Саратовской области – *Чучуляну Ольга Георгиевна*

- Контактное лицо – *заместитель директора Кушумбаева Балганым Насибуллоевна*

Код услуги ОКВЭД – 85.41 – образование дополнительное детей и взрослых

Официальный сайт: <http://algcdt.ucoz.ru/>

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года приоритетной задачей определяет – воспитание детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

По словам В.В. Путина, именно *система дополнительного образования детей является одной из приоритетных сфер ответственности государства*. Возможность осуществления выбора направлений собственного личностного развития характеризует дополнительное образование детей как самоценную подсистему.

Востребованность со стороны детей и родителей образовательных организаций нового типа *актуализирует необходимость расширения спектра образовательных услуг, изменения статуса организации, расширения его экономической самостоятельности*. В связи с этим требуется обновление содержательного и управленческого аспектов деятельности на основе научных исследований, способствующих эффективному внедрению инновационных механизмов в процесс становления системы дополнительного образования детей нового поколения.

Дополнительное образование детей Александрово-Гайского района является высшим фактором сохранения престижа всего района: система социально востребована, имеет богатейший опыт, активно поддерживает приоритетные позиции государства в области образования. В систему дополнительного образования детей Александрово-Гайского района входит 4 организации.

МБУ ДО «Центр Детского Творчества» с. Александров-Гай Александрово-Гайского муниципального района Саратовской области» (далее – ЦДТ) является многопрофильным учреждением дополнительного образования и осуществляет свою деятельность по следующим направленностям: ***художественная,***

естественнонаучная, физкультурно – спортивная, социально-гуманитарная, туристско – краеведческая, техническая.

В творческих объединениях занимается 526 учащихся (с учетом нескольких объединений) в возрасте от 5 до 18 лет. Работает 16 педагогов, 100 % из них имеют высшее образование, (данные на 1.09.2022 г.).

Об оказании образовательных услуг

Извлечения из Устава МБУ ДО

«Центр Детского Творчества»
с. Александров-Гай

*(утверждено главой администрации
Александрово-Гайского муниципального
района 25.02.2015)*

2.1. Цель деятельности ЦДТ: создание необходимых условий для личностного развития учащихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения.

2.2. Основные задачи ЦДТ:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержка талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональная ориентация учащихся;
- социализация и адаптация учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

2.3. ЦДТ самостоятельно осуществляет образовательную деятельность и реализует дополнительные общеобразовательные программы (дополнительные общеразвивающие программы) в соответствии с настоящим Уставом, лицензией.

2.4. При реализации дополнительных общеобразовательных программ ЦДТ, может организовывать и проводить массовые мероприятия, создавать необходимые условия для совместного труда и (или) отдыха учащихся, родителей (законных представителей).

2.5. ЦДТ может оказывать помощь педагогическим коллективам других образовательных организаций в реализации дополнительных общеобразовательных программ, организации досуговой и внеучебной деятельности учащихся, а также молодежным и детским общественным объединениям и организациям на договорной основе.

Приоритетными позициями ЦДТ в рамках Концепции развития дополнительного образования детей становятся формирование социально активной, конкурентоспособной личности, обладающей ключевыми компетенциями, подготовленной к осознанному выбору профессии и успешной социализации в социуме.

Ежегодно более чем в 50 мероприятиях регионального и всероссийского уровней, участвуют свыше 200 учащихся ЦДТ, 60% из которых становятся победителями и призерами.

Ежегодно ЦДТ проводятся мероприятия муниципального уровня (в т.ч. с использованием информационных технологий), в которых принимают участие около 400 учащихся организаций дополнительного образования и общеобразовательных организаций Александрово-Гайского района.

Образовательное пространство ЦДТ реализуется на основе расширяющегося спектра инновационных педагогических методов, современных средств коммуникаций, экономических и организационно-административных механизмов. Весь процесс нацелен на формирование высококомпетентной личности через раскрытие индивидуальности, восхождение к творчеству, культуре, духовности, гражданственности, способной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Образовательная деятельность ЦДТ осуществляется при активной поддержке органов законодательной и исполнительной власти, органов управления образованием, научных организации, вузов, общественных и профсоюзных организаций, СМИ Александрово-Гайского района и Саратовской области.

Центр Детского Творчества – многопрофильная организация дополнительного образования, осуществляет обучение и воспитание детей и молодёжи в процессе реализации 26 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (на 01.09.2022 г.) по 6 направленностям:

- художественной;
- социально-гуманитарной;
- физкультурно-спортивной;
- технической;
- туристско-краеведческой ;
- естественнонаучной

Наиболее востребованными среди потребителей образовательных услуг на протяжении последних трех лет являются программы художественной и социально - гуманитарной направленностей.

Детский контингент ЦДТ – это группы постоянного состава с общим охватом около **526 учащихся** (с учетом занятий в нескольких объединениях, данные на 01.09.2022 г.).

Достижения ЦДТ:

- *Победитель регионального конкурса «Векторы обновления»;*
- *Победитель регионального конкурса «Доступное образование»*

2. НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Образовательная деятельность ЦДТ осуществляется в соответствии с нормативной правовой базой в сфере образования.

Федеральный уровень:

- ✓ Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Концепция развития дополнительного образования детей ДО 2030 года (утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. 678-р; (далее - Концепция);
- ✓ Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 г. № 10);
- ✓ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (от 29.05.2015);
- ✓ Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- ✓ Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.15 № 09-3242 о направлении «Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (для дистанционных программ);
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2003 № 118 «О введении СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03 «Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы» (с изменениями на 21 июня 2016 года)» (для дистанционных программ);
- ✓ Письмо Минобрнауки РФ от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ» (для сетевых программ);
- ✓ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ" (утв.совместным приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391)

- ✓ Письмо Минобрнауки России от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей» (для адаптированных программ (для детей с ОВЗ и инвалидностью)),
- ✓ Правила ПФДО (Приказ «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования в Саратовской области» от 21.05.2019г. №1077, п.51. с изменениями от 14.02.2020 года, от 12.08.2020 года);
- ✓ Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (утв.письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.15 № 09-3242;
- ✓ Приказ Минтруда России «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» от 8 сентября 2015 года № 613 н;
- ✓ Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации»;

Региональный уровень:

- ✓ Закон о патриотическом воспитании в Саратовской области 23 июня 2020 года;
- ✓ Постановление Правительства Саратовской области от 30 апреля 2019 года № 310-П «О внедрении системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Саратовской области»;
- ✓ Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования в Саратовской области (приказ министерства образования Саратовской области от 21 мая 2019 года № 1077)
- ✓ Распоряжение Правительства Саратовской области от 15 сентября 2022 года № 366-Пр «Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Саратовской области).

Муниципальный уровень:

- ✓ Муниципальная программа «Развитие образования в Александрово-Гайском муниципальном районе Саратовской области на 2022-2024 годы (Постановление администрации Александрово-Гайского муниципального района Саратовской области от
- ✓ Положение о персонифицированном дополнительном образовании в Александрово-Гайском муниципальном районе Саратовской области, утвержденным Постановлением администрации Александрово-Гайского муниципального района Саратовской области от 22 декабря 2021 № 541;

Учрежденческий уровень:

- ✓ Устав ОУ, Положение о проектировании и реализации дополнительных общеобразовательных программ» и т.д.

3. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

3.1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цель: создание необходимых условий для повышения качества образовательного процесса в соответствии с приоритетами современной образовательной политики и потребностями заказчиков образовательных услуг; ориентация на формирование у учащихся социально-позитивной системы нравственных и духовных ценностей, устойчивой мотивации к творческому познанию и созидательной деятельности, самоопределению и самореализации.

Задачи:

- определение стратегии развития и совершенствование образовательного процесса ЦДТ, актуальных приоритетных направлений, нацеленных на решение ключевых задач и разработка механизмов их реализации;
- модернизация содержания образовательного процесса за счёт внедрения современных концептуальных подходов и инновационных технологий в образовательный процесс ЦДТ;
- выявление и развитие индивидуальных творческих способностей и одаренности учащихся, формирование современной креативной конкурентоспособной личности выпускника;
- развитие способностей учащихся на основе познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности; формирование его готовности к саморазвитию, самореализации и непрерывному образованию;
- формирование общественной активности учащихся, высокой гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни;
- развитие инклюзивного образования, организация индивидуальной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
- обновление содержания и методов обучения при реализации дополнительных общеобразовательных программ;
- организация воспитательной деятельности на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, а также формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма и гражданской ответственности;
- расширение возможности для использования в образовательном и воспитательном процессе культурного и природного наследия народов России;
- обеспечение эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса, в т.ч. с социальными партнерами.

3.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ЦЕНТРА

Планируемые результаты освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ представляют собой систему *целевых установок и ожидаемых результатов: личностных, метапредметных, предметных.* Они

обеспечивают связь между требованиями, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы.

Система планируемых результатов – личностных, метапредметных, предметных – устанавливает и описывает *учебно-познавательные* и *учебно-практические задачи*, которые осваивают учащиеся в ходе обучения. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения *системой учебных действий*, универсальных и специфических для данного учебного предмета: личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных.

3.3. МОДЕЛЬ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ ЦДТ

Управление процессом оценки качества дополнительного образования в ЦДТ выполняет ряд основных функций и имеет определенные задачи.

Основные функции:

- ✓ обеспечение качества дополнительного образования, удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех потребителей;
- ✓ экспертиза, диагностика, оценка и прогноз качества дополнительного образования учащихся ЦДТ ;
- ✓ информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества дополнительного образования;
- ✓ обеспечение внешних потребителей (*представителей исполнительной и законодательной власти, родителей, представителей общественных организаций и СМИ, широкой общественности*) информацией о перспективах деятельности и совершенствовании образовательного процесса в ЦДТ.

Основные задачи:

- ✓ формирование системы критериев и показателей качества дополнительного образования, подходов к их измерению;
- ✓ мониторинг образовательного процесса в организации дополнительного образования;
- ✓ оценка и самооценка качества образовательного процесса организации по результатам внешней и внутренней экспертиз;
- ✓ формирование ресурсной базы оценки качества дополнительного образования;
- ✓ выявление факторов, влияющих на образовательные результаты учащихся, педагогов, учреждения;
- ✓ определение рейтинга педагогов дополнительного образования по уровню квалификации и результатам деятельности (полугодие, учебный год, календарный год);
- ✓ реализация механизмов общественной экспертизы и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образовательной услуги.

Оценка качества осуществляется посредством:

- ✓ внутренней экспертизы;

✓ общественной экспертизы (совет родительской общественности, родительская конференция) общественных организаций и объединений, независимых гражданских институтов;

✓ профессиональной экспертизы (аттестация, аккредитация, фронтальная проверка).

Процесс внутренней экспертизы осуществляется:

- администрацией ЦДТ;
- методическим советом;
- педагогическим советом;
- целевыми аналитическими группами (комиссиями).

Под качеством номинируемой услуги (дополнительное образование детей в образовательной организации муниципального значения) **понимается** качество образовательного процесса, отражающего степень соответствия достижений учащихся ЦДТ, а также условий обеспечения образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Качественные составляющие образовательных услуг:

- потенциал научно-педагогического состава, задействованного в образовательном процессе;
- организация образовательного процесса (технологии, формы, методы, приёмы);
- ресурсное обеспечение (материально-техническое, программно-методическое);
- разработка и реализация дополнительных общеобразовательных программ;
- управление деятельностью учреждения;
- нравственно-эстетическое, гражданско-патриотическое воспитание в процессе социализации личности;
- партнёрское взаимодействие с семьей и социумом;
- результативность участия учащихся в мероприятиях всероссийского и международного уровней.

Организационные условия обеспечения и управления качеством образовательных услуг ЦДТ

Под организационными условиями мы понимаем совокупность взаимосвязанных процессов, позволяющих осуществлять ту или иную деятельность и достичь тех или иных результатов, а именно:

- наличие высококвалифицированного педагогического состава с внутренней потребностью к саморазвитию, совершенствованию результатов;
- организацию образовательного процесса с учётом индивидуальных запросов потребителей (*учащегося, родителей*), использование современных технологий, форм, методов;
- наличие материально-технического и программно-методического обеспечения, позволяющего организовывать образовательный процесс на уровне, соответствующем современным образовательным стандартам;

- наличие административной команды, владеющей современными программноцелевыми и проектными методами управления образовательным учреждением;
- наличие строго иерархической системы управления качеством на основе взаимодействия групп;
- наличие системы мониторинга качества предоставления образовательных услуг.

Процесс управления качеством образовательных услуг в ЦДТ *подчиняется следующим принципам:*

• **ориентация на требования потребителей.** Учреждение поддерживает взаимовыгодные отношения с заказчиками, как внешними (*социум*), так и внутренними (*родители*);

• **учет требований** отечественной системы образования;

• **стимулирование педагогических работников** к повышению профессиональной компетентности и улучшению результатов своей деятельности;

• **учёт потенциала учащихся** при организации образовательного процесса в творческом объединении, оценке результатов.

Технология оценки качества образовательных услуг

Оценка **качества образовательных услуг** основана на анализе личностных достижений учащихся, деятельности педагога дополнительного образования, престиже учреждения в социуме.

Оценка личностных достижений учащегося включает мониторинг:

- качества освоения дополнительной общеобразовательной программы на основе предусмотренных измерительных диагностик;

- уровня результативности участия учащегося в интеллектуально-творческих мероприятиях областного, всероссийского и международного уровней;

- социально-личностных характеристик;
- развития творческого потенциала;
- сформированности познавательных интересов, мотивации;
- сформированности ценностных ориентаций;
- сформированности гражданской позиции.

Оценка деятельности педагога дополнительного образования осуществляется по следующим параметрам:

- направленность педагога;
- приоритетные ценности;
- мотивы деятельности;
- самооценка;
- стиль педагогического воздействия;
- стремление к саморазвитию;
- мотивация успеха.

Оценка престижа организации в социуме.

Престиж рассматривается нами как значимость, привлекательность, приписываемая в общественном сознании различным сторонам деятельности

организации, её социальная востребованность и социальная польза. Данное понятие соотносится с авторитетом, уважением, влиянием и выступает в роли меры признания обществом заслуг организации, его оценки федеральной и местной властью, вузами, бизнесом, гражданами, учащимися, их родителями, конкурентами.

Оценка престижа организации определяется наличием следующих *факторов*:

- стратегии инновационного развития;
- высококвалифицированных педагогов и эффективной системы повышения их профессионально-трудовой мотивации;
- социально-психологического компонента образовательного процесса (*удовлетворённость всех субъектов жизнедеятельностью организации*),
- количеством призеров, лауреатов, победителей в различных видах конкурсного движения.

4. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ЦДТ

Центр Детского Творчества с. Александров-Гай расположен в самом центре с. Александров-Гай, вокруг находится много административных зданий, в т.ч. здания Администрации Александрово-Гайского муниципального района, детские сады, общеобразовательные учреждения района. Месторасположение обеспечивает транспортную доступность ЦДТ жителей и гостей села.

Заказчиками дополнительных образовательных услуг являются дошкольники, учащиеся общеобразовательных школ, родители.

Находясь в социуме, насыщенном организациями, предоставляющими услуги по развитию детей и организации культурного досуга, ЦДТ необходимо быть конкурентоспособным.

Для проектирования образовательной деятельности в организации создана система мониторинга по изучению спроса и предложений заказчиков образовательных услуг.

Наибольшей популярностью среди учащихся пользуются детские объединения художественной и социально-гуманитарной направленности. Основной мотив выбора детского объединения – узнать что-то новое, развитие способностей и подготовка к будущей профессиональной деятельности.

Отмечается рост заинтересованности семей в образовательных услугах ЦДТ, растет число детей дошкольного возраста обучающихся в объединениях социально-гуманитарной, художественной, физкультурно – спортивной направленности. Возрастает активность подростков в использовании современных образовательных ресурсов системы дополнительного образования, что, безусловно, будет способствовать увеличению контингента учащихся ЦДТ. Организация взаимодействия ЦДТ с заинтересованными ведомствами и общественными организациями в создании единого образовательно-воспитательного пространства одно из условий успешной деятельности учреждения.

Совместная деятельность с социальными партнерами – одно из важнейших условий функционирования образовательной системы ЦДТ, способной сформировать комплексное образовательное пространство для развития и саморазвития каждого ребенка, воспитания национального и государственного самосознания гражданина России.

Педагогические аспекты социального партнерства наиболее полно реализуются при выполнении организационно-педагогических и социально-педагогических условий:

- ✓ взаимодействие представителей различных социальных институтов на принципах социального партнерства;
- ✓ нормативно-правовая база партнерской деятельности, согласованная с программой совместной образовательной деятельности.

Образовательная деятельность ЦДТ осуществляется в активном сотрудничестве с социальными партнерами. В числе социальных партнеров – государственные, общественные и образовательные организации, предприятия и другие.

Анализ микросреды ЦДТ включает изучение внутренних конкурентных преимуществ: ассортимента образовательных услуг (степень удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых образовательных услуг); сегментации фактических потребителей (социокультурный портрет потребителей образовательных услуг); педагогических кадров (профессиональный портрет педагога дополнительного образования); внутренних социально-психологических характеристик (социальные мотивы посещения детских творческих объединений).

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ЦДТ

Участниками образовательного процесса являются дети, их родители (законные представители) и педагогические работники. Обучение и воспитание ведется на русском языке. Обучение в ЦДТ начинается с 1 сентября.

ЦДТ ведет работу семь дней в неделю в течение календарного года согласно с правилами внутреннего распорядка Центра. В праздничные и выходные дни могут быть организованы массовые мероприятия с переменным составом учащихся.

Учебный план рассчитан на 36 недель занятий. ЦДТ организует работу в течение всего календарного года с 8.00 до 20.00 часов. Функции образовательной деятельности ЦДТ: обучение, воспитание, развитие, социализация, формирование опыта. Образовательный процесс организации выстраивается посредством реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, разработанных на основе *информационно-коммуникационных, проектно-созидательных, здоровьесберегающих, игровых технологий, а также технологий сотрудничества, проблемного обучения, индивидуального обучения, личностно-ориентированного подхода.*

Формы работы с детьми разнообразны: *групповые, индивидуальные, самостоятельные; викторины, конкурсы, игры; велокросс, пешеходный поход, спортивное соревнование, специальная тренировка, эксперименты, исследования, практикумы, проектная деятельность; театрализованные представления, литературные занятия, экскурсии; встречи с представителями различных сфер деятельности, беседа, групповые дискуссии.*

При организации образовательного процесса используются:

- *словесные методы работы: беседа, чтение, рассказы педагога и самих детей, объяснение, диалог (диалог педагога с учащимся, диалог учащихся друг с другом);*

- *наглядные методы работы*: наблюдение, демонстрация, работа с сюжетными и опорными картинками, дидактическим материалом, экскурсии;
- *практические методы работы*: игровые и конкурсные программы, праздники, упражнения, изготовление предметов декоративно-прикладного творчества, рисование, лепка;
- *методы стимулирования*: соревнование, поощрение;
- *коммуникативный метод*;
- *лингво-социокультурный метод*;
- *метод проектов*;
- *метод упражнения*;
- *фонопедический метод*;
- *метод программирования*;
- *метод показа*;
- *метод сравнительного анализа*;
- *метод изменения деятельности и общения*;
- *методы изменения компонентов воспитательной*;
- *объяснительно-иллюстративный*; - *репродуктивный*; - *частично-поисковый*.

Образовательный процесс ЦДТ – это реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в творческих объединениях по направленностям образовательной деятельности. Каждая дополнительная общеразвивающая программа содержит разделы: пояснительную записку, учебный, учебно-тематический план, содержание изучаемого курса, методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы, список литературы, учебно-методический комплекс к дополнительной общеобразовательной программе, средства обучения по программе (перечень учебного оборудования, перечень расходных материалов), перечень базового учебного оборудования, инструментов и расходных материалов для реализации образовательной программы.

Содержание дополнительных общеразвивающих программ разработано на основе федеральных и локальных нормативных документов.

Каждая из программ – это документ, отражающий педагогическую концепцию в соответствии с заявленными целями деятельности, с учётом условий, методов и технологий достижения целей, а также предполагаемого результата. Программа раскрывает структуру организации, последовательность осуществления, информационное, технологическое и ресурсное обеспечение образовательного процесса, является индивидуальным образовательным маршрутом личности, содержащим возможности выхода на определенный уровень образованности и решению задач приоритетного направления ЦДТ.

Предлагаемое учащимся содержание образования, зафиксированное в соответствующих дополнительных общеразвивающих программах педагогов, строится ими в соответствии с принципами адекватности интереса и возможностям детей, актуальности, доступности, новизны, привлекательности, природной и культурной сообразности, структурируется по разным уровням.

Специфика реализации программ – групповая, индивидуально-групповая. Индивидуализация программы с учётом образовательных потребностей и

возможностей учащихся достигается посредством индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ)

4.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

При разработке системы оценки достижения планируемых результатов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы учитываются современные требования к представлению результатов.

В соответствии с «Концепцией развития дополнительного образования» при оценке планируемых результатов определяются личностные, метапредметные и предметные результаты, которые приобретет учащийся по итогам освоения программы.

Начальная диагностика (проводится при наборе или на начальном этапе формирования коллектива) – это изучение отношения учащегося к выбранной деятельности, его способности и достижения в этой области, личностные качества.

Текущая диагностика или промежуточная (проводится в течение года, чаще в декабре) – это изучение динамики освоения учащимся предметного содержания, личностного развития, взаимоотношений в коллективе.

Итоговая диагностика проводится в конце учебного года в соответствии с планируемыми результатами по годам обучения.

Диагностические процедуры определяются содержательно-тематическим направлением программ, учитывают возрастные особенности учащихся.

Личностные достижения включают: готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированная мотивация к обучению и познанию, ценностные установки учащихся, социальные компетенции, личностные качества, гражданскую идентичность, патриотизм, самооценку, сформированные морально-этические суждения.

Для диагностики личностных результатов используются методики изучения мотивации, самооценки, нравственной воспитанности, гражданских качеств и др., а также карты наблюдения за поведением учащихся в деятельности и общении с обязательным указанием критериев и параметров, по которым проводится наблюдение.

Метапредметные достижения: освоенные универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться и межпредметные понятия.

В метапредметных результатах можно выделить **коммуникативные, познавательные и регулятивные** действия.

К коммуникативным относятся: социальная компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К регулятивным действиям относятся целеполагание, планирование, контроль, оценка, волевая саморегуляция.

Познавательные действия включают в себя общеучебные, логические и действия постановки и решения проблем.

Для оценки этих результатов используются различные методы: специально сконструированные диагностические задачи, наблюдение за работой в команде, диагностические методики в виде тестов и анкет. Коммуникативные и регулятивные действия можно фиксировать с помощью оценочных листов или карт наблюдения.

К предметным достижениям относятся: освоенный опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, иными словами это то, что заложено в образовательные задачи. Педагог самостоятельно разрабатывает диагностический инструментарий для оценки предметных достижений. Предметные достижения оцениваются по результатам наблюдения (карты с разработанными параметрами и критериями оценки), экспертной оценке результатов деятельности (продукт – картина, танец, музыкальное произведение и др.), тестов на основе содержания предмета. Кроме этого могут использоваться: логические и проблемные задания, портфолио учащегося, эссе, кейс-метод, предметные пробы, творческие задания и т.д.

Для оценки достижений планируемых результатов освоения разноуровневых общеобразовательных программ педагогом разрабатывается фонд оценочных средств и определяется результативность каждого уровня. Используются несколько методов и форм в рамках одного диагностического среза с целью достижения более объективных результатов. Результативность базового, стартового и продвинутого уровней различается степенью мотивации учащегося, уровнем сформированных компетенций в зависимости от задач и содержания уровня.

4.4. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЦДТ

Приоритетной задачей РФ в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Образовательная организация МБУ ДО «Центр Детского Творчества» с. Александров-Гай представляет собой ценный социальнообразовательный ресурс, способный удовлетворить постоянно растущие потребности общества и государства, посредством предоставления широкого спектра услуг, обеспечивающих ребенку: свободу выбора творческих объединений по интересам, условий для творческого развития, адаптации к социальным изменениям, приобщения к культурным ценностям человечества.

Основные предпосылки разработки концепции воспитательной деятельности ЦДТ:

- **приоритетность задач воспитания**, обозначенных в законодательных документах, формулирующих государственную политику в сфере воспитания и дополнительного образования.
- **региональные особенности Александрово-Гайского района:**
 - многонациональный состав населения;
 - приграничность географического положения края;
 - аграрная направленность экономики региона;
- **оптимальные условия для развития современного воспитательного пространства:**

- богатое культурно-историческое и педагогическое наследие;
- традиционная востребованность образования;
- поддержка детства государственными органами власти, гражданскими институтами и общественными организациями;
- межведомственное взаимодействие в решении задач воспитания подрастающего поколения;
- развитая инфраструктура детской занятости, досуга и оздоровления;
- инновационная деятельность Центра;
- высокий потенциал педагогического коллектива Центра.

В рамках созданного воспитательного пространства образование перестает быть отдельной общественной отраслью, и на уровне региона превращается в сферу, притягивающую и объединяющую интересы всех субъектов социальной активности – правительства, администраций муниципальных образований, правоохранительных органов, учреждений культуры, здравоохранения, социальной защиты, предпринимателей, граждан.

В ЦДТ приоритетами в области воспитания являются:

□ создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности;

□ формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;

□ формирование уважения к русскому языку как к государственному языку РФ, являющемуся основой гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения;

□ формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности.

В условиях активных государственных преобразований развитие воспитания осуществляется в ЦДТ на основе современных идей, подходов и принципов, адекватных новым условиям, региональной ментальности, семейным, национальным и общероссийским культурным традициям.

Цель: воспитание жизнестойкой и конкурентоспособной личности через ее восхождение к собственной индивидуальности, мастерству и творчеству, культуре и духовности.

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства ЦДТ;
- развитие воспитательного потенциала образовательной организации, создание эффективной гуманистической воспитательной системы;
- содействие семейному воспитанию, улучшению условий жизнедеятельности семей с детьми, расширению просветительской деятельности по распространению педагогических знаний среди родителей и общественности;
- обеспечение комплексной профилактики негативных явлений в детской среде: безнадзорности, наркомании, алкоголизма, преступности, распространения информации, причиняющей вред детскому здоровью и развитию;

- повышение эффективности воспитательной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья, способствующей их социальной реабилитации;

- повышение педагогической компетентности родителей;

- обеспечение прав детей в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребенка.

Содержание и организационные формы воспитания разрабатываются на основе принципов, ориентирующих воспитание на развитие социально-активной, образованной, нравственно и физически здоровой личности в изменяющихся условиях общественной жизни. В качестве принципов, определяющих (в наиболее общем виде) цели, стратегию, содержание, пути и способы воспитания, гуманитарной парадигме выступают следующие:

Принцип системности Центром рассматривается не только как самостоятельная система, все элементы которой находятся во взаимосвязи, но и как часть другой системы, во многом влияющей на ее функционирование. Через системный подход к организации жизнедеятельности ЦДТ обеспечивается становление целостной личности учащегося, которая сама по себе также является системой, не существующей вне отношений с другими (подобными) системами.

Принцип гуманистической направленности воспитания – отношение к учащимся ЦДТ как к ответственным субъектам собственного развития, а также стратегия взаимодействия, основанная на субъект-субъектных отношениях. Гуманизация дает возможность реализовать личностно-ориентированный подход к организации воспитательного процесса и содержанию образования.

Принцип природосообразности воспитания – научное понимание взаимосвязи природных и социокультурных процессов. Воспитание детей и подростков в ЦДТ осуществляется в соответствии с их возрастными и психофизиологическими особенностями.

Принцип культуросообразности – воспитательный процесс в ЦДТ основывается на общечеловеческих ценностях, строится в соответствии с ценностями и нормами национальной культуры и региональными традициями, не противоречащими общечеловеческим ценностям.

Принцип эффективности социального взаимодействия – направленность воспитания на расширение сферы общения, создание условий для конструктивных социокультурных коммуникаций, в основе которых лежит совместная деятельность субъектов образовательного и воспитательного процесса ЦДТ (педагога, ребенка, родителя), учитывающая их особенности и служащая личностному развитию и совершенствованию.

Условия эффективности воспитательной деятельности:

- рациональное использование имеющегося потенциала; повышение профессиональной компетентности организаторов воспитательной деятельности.

- Освоение новых технологий, как в самой воспитательной деятельности, так и в управлении ею.

- Консолидация усилий органов законодательной и исполнительной власти, педагогического и родительского сообщества, руководителей предприятий и предпринимателей, представителей всех отраслей социокультурной сферы (медицины, культуры, органов внутренних дел, социальной защиты, науки и др.), формирующих

культурное пространство региона, в достижении высокого уровня результатов воспитания.

- Освоение и привлечение новых, нетрадиционных ресурсных источников.

Результаты воспитательной деятельности.

Воспитательная деятельность ЦДТ способствует:

- выполнению заданной ему миссии: *воспитание жизнестойкой и конкурентоспособной личности через ее восхождение к собственной индивидуальности, мастерству и творчеству, культуре и духовности.*

- удовлетворению социального заказа потребителей образовательных услуг учреждения.

- разработке и использованию диагностического инструментария эффективности воспитательной работы в организации при поддержке служб сопровождения образовательного процесса (научно-методической, информационной, психологической).

- оптимизации межличностных отношений участников воспитательного процесса:

педагог-ребенок, педагог-педагог, педагог-родитель, ребенок-ребенок, ребенок-родитель.

- устойчивой мотивации педагогических кадров к самообразованию, самосовершенствованию, повышению профессионального мастерства.

Управление воспитательным процессом ЦДТ

Управление воспитательным процессом ЦДТ носит консолидированный, коллегиальный характер сотрудничества трех основных Советов:

- педагогический совет;
- совет ЦДТ
- методический совет

Каждый из Советов имеет равные полномочия в:

- разработке внутренних нормативных документов, обеспечивающих эффективность воспитательного процесса в ЦДТ;

- реализации инновационного механизма управления качеством воспитательного процесса в ЦДТ;

- развитии партнерских отношений между субъектами воспитательного процесса в ЦДТ.

Для обеспечения коллегиальности в решении вопросов учебно-методической и воспитательной работы, физического воспитания учащихся создается Педагогический совет Учреждения.

Педагогический совет ЦДТ:

- определяет стратегию развития воспитания ;
- содействует разработке внутренних нормативных актов, обеспечивающих эффективность воспитательного процесса ;

- содействует планированию основных мероприятий по реализации программы воспитания .

Деятельность Советов осуществляется в рамках Устава учреждения.

Диагностика и оценка результативности воспитательной деятельности ЦДТ.

Методологическим основанием определения эффективности воспитательной деятельности ЦДТ является парадигма личностно-ориентированного образования и воспитания, в которой личность ребенка рассматривается как цель, субъект и результат воспитательного процесса.

При отборе критериев, показателей и методик изучения эффективности воспитательной деятельности педагога используют системный подход, позволяющий установить взаимосвязь полученных результатов с целью, задачами, содержанием и способами организации воспитательного процесса.

В качестве главных критериев и показателей воспитанности ребенка в ЦДТ выступает сформированность жизненно важных качеств ребенка: социальная активность, образ «Я», здоровье, интеллектуальность, патриотизм и гражданственность, нравственность, духовность, определяющие его конкурентоспособность.

4.5. МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА ЦДТ

Обобщенная модель выпускника ЦДТ представлена следующими характеристиками:

- имеет сформированный образ «Я», способен к творческой самореализации и профессиональному самоопределению.
- имеет мотивацию к здоровью и ведет здоровый образ жизни.
- владеет основными навыками и способами деятельности, максимально возможным уровнем знаний, умений и навыков по изучаемой программе.
- владеет общепризнанными нормами межличностного общения и социального поведения, ориентирован на духовно-нравственные, общечеловеческие ценности и гуманное взаимодействие с окружающей средой.
- обладает гражданским самосознанием и чувством Родины.
- активно проявляет свою жизненную позицию в социально-полезной деятельности.

Модель модифицируется, конкретизируется в каждом творческом объединении ЦДТ в соответствии со спецификой деятельности, возрастом учащихся, направленностью программы, индивидуальными особенностями и целевыми установками субъектов образовательного процесса. При этом сохраняется комплексный характер целеполагания при выстраивании воспитательного процесса, ориентированность на личностные достижения учащихся.

5. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

5.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ЦДТ

Согласно ст.1 п. 22 Федерального закона «Об образовании» в РФ: «Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся».

Учебный план ЦДТ разработан в соответствии с Федеральным Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным

общеобразовательным программам»; Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Уставом МБУ ДО «Центр Детского Творчества» с. Александров-Гай .

Учебный план рассчитан на 36 недель занятий, регламентирует организацию образовательного процесса с указанием:

- уровня реализации программы и возраста;
- направленности дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- количество учебных часов в неделю на одного ребенка.

Занятия проводятся согласно расписанию, которое составлено с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащихся, и утверждено в начале учебного года директором МБУ ДО «Центр Детского Творчества» с. Александров-Гай.

5.2. ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Согласно ст.75 п.4 Федерального Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ) содержание дополнительных общеобразовательных программ и сроки обучения по ним определяются самой программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Реализуемые дополнительные общеобразовательные программы ЦДТ по уровню усвоения являются *общеразвивающими*, в их числе программы, направленные на поддержку и развитие одаренных и талантливых учащихся, а также детей с ограниченными возможностями здоровья.

Перечень реализуемых программ утверждается ежегодно директором ЦДТ. Программы направлены на развитие личности ребенка и выстроены с учетом дифференцированного и индивидуального образования, воспитания, развития детей и подростков.

В настоящее время в ЦДТ разработано и реализуется 26 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, основанных на использовании элементов личностно-ориентированных педагогических технологий, совершенствования дидактического и методического материалов, элементов проектной методики, теории решения изобретательских задач и др. Сведения о количестве дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, представлены в Таблице 1. (по состоянию на 01.09.2022)

Таблица 1 . Информация о реализуемых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах.

Наименование программы	Форма обучения	Срок обучения	Направленность программы	Реестр программы
"Я и мир вокруг меня"	очная	1 год	социально-гуманитарная	сертифицированная
"Любознайки"	очная	1 год	социально-гуманитарная	значимая
"Веселые звуки"	очная	1 год	социально-	значимая

			гуманитарная	
" <u>Детская мультстудия</u> "	очная	1 год	техническая	значимая
" <u>Юный художник</u> "	очная	3 года	художественная	иная
" <u>Веселые картинки</u> "	очная	1 год	художественная	иная
" <u>Цветные ладошки</u> "	очная	1 год	художественная	значимая
" <u>Драматешка</u> "	очная	1 год	художественная	значимая
" <u>Планета рукоделия</u> "	очная	3 года	художественная	
" <u>Авторская программа "Креативное рукоделие"</u> "	очная	3 года	художественная	значимая
" <u>Оранжевый мяч</u> "	очная	3 года	физкультурно-спортивная	значимая
" <u>Звонкая струна</u> "	очная	3 года	художественная	иная
" <u>Юный конструктор</u> "	очная	1 год	техническая	значимая
" <u>Театр кукол</u> "	очная	1 год	художественная	иная
" <u>Занимательная математика</u> "	очная	1 год	естественнонаучная	значимая
" <u>Бисероплетение</u> "	очная	1 год	художественная	значимая
" <u>Мастерская "Амигуруми"</u> "	очная	1 год	художественная	иная
" <u>Азбука здоровья</u> "	очная	1 год	физкультурно-спортивная	значимая
" <u>Креативное рукоделие</u> "	очная	1 год	художественная	сертифицированная
" <u>Олимпиамик</u> "	очная	1 год	физкультурно-спортивная	сертифицированная
" <u>Игра на гитаре</u> "	очная	1 год	художественная	сертифицированная
" <u>Креатив+</u> "	очная	1 год	художественная	сертифицированная
" <u>Исток</u> "	очная	3 месяца	туристско-краеведческая	значимая
" <u>Мой край</u> "	очная	3 месяца	туристско-краеведческая	значимая
" <u>Вдохновение</u> "	очная	1 год	художественная	значимая
" <u>Юный журналист</u> "	очная	3 месяца	социально-гуманитарная	иная

Программно-методическое обеспечение ЦДТ по направленностям выглядит следующим образом:

- художественная – 14 (54%);
- социально-гуманитарная – 4 (15 %);
- техническая – 2 (7,6 %);
- физкультурно-спортивная – 3 (11 %);
- естественнонаучная – 1 (4 %).

- туристско – краеведческая – 2 (7,6 %)

Наглядно данная информация представлена на Рисунке 1.

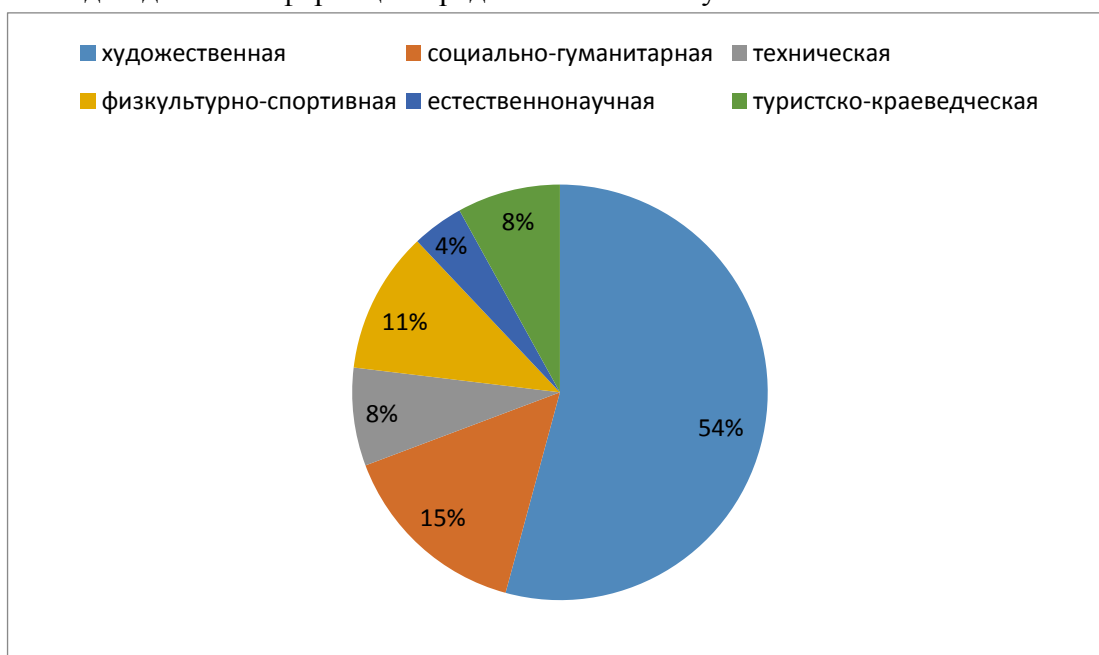


Рисунок 1. Распределение дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по направленностям.

По данным диаграммы можно сделать вывод о популярности программ художественной и социально-гуманитарной направленностей.

В настоящее время можно отметить *тенденцию увеличения количества программ, ориентированных на разновозрастные группы учащихся, что связано с внедрением в образовательный процесс ЦДТ комплексных инновационных форм деятельности.*

Приоритетные принципы в реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

- свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
- возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;
- единство обучения, воспитания, развития;
- практико-деятельностная основа образовательного процесса.

Во время каникул образовательный процесс не прекращается. Занятия проводятся согласно расписанию, которое утверждается в начале учебного года директором ЦДТ и составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащихся.

В каникулярное время ЦДТ на своей базе создаёт различные объединения с постоянным и переменным составом на основе краткосрочных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Сведения о количестве краткосрочных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах представлены в Таблице 2.

Таблица 2 . Информация о реализуемых краткосрочных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах, реализуемых в рамках модели доступности дополнительного образования «Полезные каникулы»

Наименование программы	Форма обучения	Объем программы	Направленность программы	Реестр программы
«Гармония» (с использованием дистанционных образовательных технологий)	заочная	16 часов	социально-гуманитарная	сертифицированная
«Вместе с книгой я расту»	очная	16 часов	социально-гуманитарная	сертифицированная
«Стритбол»	очная	16 часов	физкультурно-спортивная	сертифицированная
Амигуруми	очная	16 часов	художественная	сертифицированная
«Хобби.HOUS.RU» (с использованием дистанционных образовательных технологий)	заочная	16 часов	художественная	сертифицированная
«Игротека»	очная	9 часов	социально-гуманитарная	иная
«Акварелька»	очная	8 часов	художественная	иная
«День единства»	очная	8 часов	художественная	иная
«Волонтерство»	очная	8 часов	художественная	иная

Перенос занятий или изменение расписания производится только при согласовании с администрацией и оформляется документально.

Формы аттестации контроля знаний.

В ходе отслеживания результатов деятельности учащихся в творческих объединениях ЦДТ проводятся *отчетные концерты, открытые занятия для педагогов и родителей, учебно-исследовательские конференции, показательные выступления спортивных и танцевальных коллективов, семинары, концерты, выполнение контрольных нормативов, контрольные срезы, творческие экзамены и др.*

Показателем результативности деятельности является участие детских объединений в мероприятиях различного уровня (*конкурсы, фестивали, спортивные соревнования и др.*)

Администрация образовательной организации осуществляет следующие формы контроля работы педагогов: *посещение открытых занятий, мероприятий, творческих отчетов, выставок, презентаций; изучение и утверждение программ, тематики и планирования занятий, педагогический мониторинг и т.п.*

Основными формами контроля полноты реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ являются:

- педагогический мониторинг знаний, умений и навыков воспитанников творческих объединений;

- административный контроль занятий, мероприятий, выполнение календарных планов, ведение журналов;

- анализ полноты реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Комплекс мероприятий в данном направлении позволяет констатировать, что полнота реализации программ по ЦДТ в целом составляет 98,4%. Широкий спектр дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ на данный момент достаточно в полном объеме удовлетворяет образовательные потребности потребителей (родители, дети и т.д.).

Показательным является тот факт, что программы педагогов ЦДТ систематически участвуют в конкурсе дополнительных общеобразовательных программ:

2020 г. – региональный заочный конкурс учебных и методических материалов по туристско-краеведческой, художественной направленностям в дополнительном образовании. На конкурс были представлены 3 программы, авторы двух программ стали победителями 1 и 2 степени;

2021 г. - областной профессиональный конкурс дистанционных курсов по программам общего, профессионального и дополнительного образования среди педагогических работников образовательных организаций «Доступное образование». На конкурс представлена программа с использованием дистанционных образовательных технологий, авторы программы стали победителями конкурса.

2021 г. - региональный конкурс программно-методических разработок (кейсов) в сфере дополнительного образования «Векторы обновления». На конкурс были представлены две программы, авторы программ стали призерами второй степени.

Таким образом, программное обеспечение образовательного процесса Центра направлено на оптимизацию, высокое качество дополнительных образовательных услуг, их соответствие потребностям личности, общества и государства; обновление форм и содержания образовательной деятельности.

5.3. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Численность коллектива Центра составляет 24 человека, 77% которых составляют женщины (по состоянию на 01.09.2022). Кадровый состав учреждения представлен следующими группами персонала:

- административно-управленческий – 2 чел.;
- педагогический – 14 чел.;
- учебно-вспомогательный – 2 чел.;
- обслуживающий – 6 чел.

Образовательный процесс осуществляет педагогический коллектив, состоящий из 14 человек, из которых 4 внешних совместителя.

Квалификационные категории имеют:

- высшую – 3 чел; 21%;
- первую – 11 чел; 79 %

Педагогический коллектив характеризуется постоянным повышением уровня образования, квалификации, педагогического мастерства. Численность педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности составляет 14 человек (100%)

Средний возраст педагогических работников составляет 38 лет.

- До 30 лет - 1 чел. – 8 %;
- 30-40 лет - 5 чел. – 38 %;

41-50 лет - 7 чел. – 46 %

50-60 лет – 1 чел. – 8 %

Таблица 3

Показатель «Педагогический стаж коллектива»

стаж	Количество педагогов	%-е соотношение
От 3-х до 10 лет	2	15
От 10 до 20-ти лет	4	30
Свыше 20-ти лет	7	55

По стажу работы коллектив представляет собой оптимальное наличие опытных и начинающих педагогов. Это является хорошей основой для сочетания и передачи коллективных традиций. Средний возраст коллектива – 40 лет, что говорит о его мобильности. Это подтверждается тем, что творческий потенциал педагогов неуклонно растет, они находятся в постоянном поиске новых и интересных форм работы с детьми.

Администрация Центра ежегодно осуществляет мониторинг педагогической деятельности. Следует отметить, что педагоги награждены почетными грамотами регионального и муниципального уровней за профессиональные и трудовые достижения. Это отражено в таблице № 4

Таблица 4

Показатель «Портфолио педагогов Центра».

Имеют награды, звания	количество	Ф.И.О. награжденных
«Почетная грамота Министерства образования и науки РФ»	2	Чучуляну О.Г., Кушумбаева Б.Н.
«Почетная грамота Министерства образования Саратовской области»	9	Чучуляну О.Г., Кушумбаева Б.Н., Исенгалиева Г.Ж.,Амирова А.Ж., Черняева О.В., Жалмуханова Б.Е., Тюрин А.А., Бижанова Э.М., Сагинова А.А.,Голубкова Н.В.
«Почетная грамота Главы администрации муниципального района»	7	Чучуляну О.Г., Кушумбаева Б.Н.Амирова А.Ж. , Черняева О.В., Сагинова А.А., Бижанова Э.М., Жалмуханова Б.Е., Кушумбаева Л.М.,Голубкова Н.В.
«Почетная грамота управления образования»	10	Амирова А.Ж., Черняева О.В., Голубкова Н.В., Сагинова А.А., Исенгалиева Г.Ж. Бижанова Э.М., Тюрин А.А., Жалмуханова Б.Е., Кушумбаева Л.М.,Амангалиева З.М.,Астраханцева А.А.

Педагоги принимают результативное участие (личное) в международных, региональных, областных мероприятиях. Это отражено в таблице 5

Таблица 5

Личное участие педагогов в международных, всероссийских, региональных, областных мероприятиях (по состоянию на 01.09.2022)

№	Мероприятия	Ф.И.О. педагога	Результат
1	Областной конкурс «Семья и образовательная организация: результативные методы воспитательной работы в практической деятельности»	Жалмуханова Б.Е.	2 место
2	VIII Всероссийское совещание работников сферы дополнительного образования детей	Жалмуханова Б.Е.	Сертификат участия

		Кушумбаева Л.М.	Сертификат участия
		Сагинова А.А.	Сертификат участия
		Астраханцева А.А.	Сертификат участия
		Голубкова Н.В.	Сертификат участия
		Амангалиева З.М.	Сертификат участия
		Чучуляну О.Г.	Сертификат участия
3	Региональный семинар «Формирование мышления, воображения и речи дошкольников»	Жалмуханова Б.Е.	Сертификат участия
		Исенгалиева Г.Ж.	Сертификат участия
		Бижанова Э.М.	Сертификат участия
		Черняева О.В.	Сертификат участия
		Астраханцева А.А.	Сертификат участия
4	Всероссийский форум «Развитие системы дополнительного образования детей — путь к обновлению практик воспитания всесторонне развитой личности» и Всероссийского профессионального конкурса «Арктур»	Кушумбаева Л.М.	Сертификат участия
5	Областной профессиональный конкурс «Доступное образование» номинация «Лучший дистанционный курс по образовательным программам дополнительного образования»	Кушумбаева Л.М.	1 место
		Голубкова Н.В.	1 место
6	Областной семинар «Творческая профессия будущего. Сохраняя традиции»	Кушумбаева Л.М.	Сертификат участия
		Сагинова А.А.	Сертификат участия
7	Региональный заочный конкурс учебных и методических материалов по туристско-краеведческой и художественной направленности в дополнительном образовании	Кушумбаева Л.М.	1 место
		Голубкова Н.В.	1 место
		Тюрин А.А.	2 место
		Сагинова А.А.	Сертификат участия
		Амирова А.Ж.	Сертификат участия
8	Всероссийский форум специалистов художественного образования «Достояние России. Искусство и культура – детям»	Сагинова А.А.	Сертификат участия
		Кушумбаева Л.М.	Сертификат участия
		Амангалиева З.М.	Сертификат участия
9	Всероссийский конкурс «Моя Россия»	Сагинова А.А.	Сертификат участия
10	Региональный фестиваль авторской и военно-патриотической песни «Афганский	Тюрин А.А.	Сертификат участия

	ветер»		
11	VI открытый региональный конкурс «Ремесленник года»	Тюрин А.А.	Сертификат участия
12	Региональный конкурс профессионального мастерства «Мое призвание – педагог!»	Амирова А.Ж.	1 место
		Чучуляну О.Г.	1 место
		Астраханцева А.А.	2 место
		Бижанова Э.М.	Сертификат участия
13	Научно-практическая конференция «Национальный проект «Образование» новые Форматы дополнительного образования и воспитания»	Амирова А.Ж.	Сертификат участия
		Чучуляну О.Г.	Сертификат участия
14	Региональный конкурс на лучшую учебно-методическую разработку 2021 года (Саратовское областное отделение общественной организации «Педагогическое общество России»)	Амирова А.Ж.	1 место
		Бижанова Э.М.	1 место
		Черняева О.В.	Сертификат участия
15	XVI Всероссийская заочная научно-практическая конференция «Современное образование в контексте национального проекта «Образование»»	Кушумбаева Б.Н.	Сертификат участия
		Амирова А.Ж.	Сертификат участия
		Чучуляну О.Г.	Сертификат участия
16	Областная акция «Подарки своими руками»	Кушумбаева Л.М.	Благодарность
17	Региональный Интернет-конкурс творческих работ обучающихся, воспитанников и педагогов «Он сказал: Поехали!»	Амирова А.Ж.	1 место
		Бижанова Э.М.	1 место
18	XXVI Международная научно-практическая конференция «Современное технологическое образование»	Сагинова А.А.	Сертификат участия
		Кушумбаева Л.М.	Сертификат участия
19	Всероссийское совещание в формате ВКС работников сферы дополнительного образования физкультурно спортивной направленности	Амирова А.Ж.	Сертификат участия
		Тюрин А.А.	Сертификат участия

Итак, анализируя кадровую обеспеченность образовательной деятельности Центра, можно сделать следующие выводы:

1. Центр имеет необходимые количественные и качественные показатели для решения актуальных задач в сфере дополнительного образования.
2. Центр располагает работоспособными зрелыми кадрами и творческой молодежью.

5.4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Техническое состояние учреждения - не требует капитального ремонта.

В учреждении имеются все виды благоустройства - наличие водопровода и центрального отопления.

Учреждение подключено к сети Интернет - скорость подключения от 128 кбит/с до 256 кбит/с.

Учреждение имеет пожарную сигнализацию, дымовые извещатели, пожарный кран, огнетушителей – 4.

Учреждение имеет систему видеонаблюдения и тревожную кнопку.

В учреждении созданы условия для беспрепятственного доступа инвалидов.

В учреждении не имеются оборудованные кабинеты, объекты для практических занятий, библиотеки, спортивные кабинеты, средства обучения и воспитания, приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Питание учащихся не предусмотрено.

Доступа к информационным системам и телекоммуникационным сетям, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья не имеется.

Специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья не имеется.

5.5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В образовательной программе ЦДТ представлены целевые и организационные ориентиры дополнительной образовательной политики ЦДТ. Программа исходит из трех этапов, ориентированных на обеспечение идентичности учащегося (с детским объединением, сферой общественной жизнедеятельности, с социальной общностью).

Можно надеяться на оптимизацию деятельности практик дополнительного образования детей, если они будут ориентированы на проектирование и конструирование обстоятельств, содействующих возникновению ключевых индивидуальных образовательных политик. Не менее важным для качественной программы дополнительного образования детей представляется:

- предоставление учащимся возможности выбора образовательных программ, осуществления социальных проб в рамках различных сфер жизнедеятельности;
- обеспечение в учреждении дополнительного образования детей целостности и непротиворечивости сфер жизнедеятельности в соответствии с социокультурным аналогом;
- взаимодействие с другими образовательными учреждениями, а также с учреждениями науки и культуры – расширение границ ценностно-смысловой воспитательной организации образовательного процесса.
- проектирование различных образовательных мероприятий:
- социокультурные акции, конференции, выставки, концерты, праздники, экспедиции и т.д.

Подводя итоги, можно сказать, что ЦДТ осуществляет образовательную деятельность с детьми и подростками с. Александров-Гай, целенаправленно проводит федеральную и региональную политику в сфере дополнительного образования. ЦДТ является своеобразной творческой лабораторией, в которой апробируются новые педагогические и психологические технологии, формы и методы работы с детьми, образовательные программы, программы социокультурных мероприятий, внедряются новые информационные технологии.