

СОГЛАСОВАНО
Глава Александрово-Гайского
муниципального района Саратовской
области

С. А. Федечкин

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО «Центр Детского
Творчества» с. Александров-Гай
Александрово-Гайского муниципального
района Саратовской области

О.Г. Чучуляну
Приказ № 204 от 10.01.2023
Принята на заседании Совета ЦДТ
Протокол № 2 от 09.01.2023

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования «Центр Детского Творчества»
с. Александров-Гай Александрово-Гайского муниципального района
Саратовской области
на 2023-2026 годы

с. Александров-Гай
2023

Рассмотрено и согласовано с методическим советом МБУ ДО «Центр Детского Творчества» с. Александров-Гай Александрово-Гайского муниципального района Саратовской области - протокол № 2 от 12.12.2022 г.

Авторский коллектив:

Чучуляну О.Г., директор МБУ ДО «ЦДТ» с. Александров-Гай;

Кушумбаева Б.Н., заместитель директора по УВР МБУ ДО «ЦДТ» с. Александров-Гай;

Амирова А.Ж., методист МБУ ДО «ЦДТ» с. Александров-Гай.

Программа развития МБУ ДО «Центр Детского Творчества» с. Александров-Гай Александрово-Гайского муниципального района Саратовской области на 2023-2026 г.г./Александров-Гай: ЦДТ, 2023- 43 С.

Содержание

	Введение	4
1	Информационно-аналитическая справка	5
1.1.	Общие сведения об образовательной организации	5
1.2.	Анализ внутренней и внешней среды	6
1.3.	Организация образовательного процесса	7
1.4.	Программно-методическое обеспечение	9
1.5.	Характеристика педагогического состава	12
1.6.	Характеристика детского контингента	13
1.7.	Оценка качества образовательного процесса	15
1.8.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы	17
1.9.	Организация воспитательной деятельности	18
1.10.	Нормативно-правовая база	22
2	Концепция развития МБУ ДО «Центр Детского Творчества» с. Александров-Гай	24
3	Реализация программы развития	27
3.1.	Этапы реализации программы развития	27
3.2.	Механизм реализации программы развития	29
3.3.	Стратегический план программы развития	34
4	Ожидаемые конечные результаты	38
4.1.	Ожидаемые результаты реализации программы	38
4.2.	Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации программы развития	38
4.3.	Обоснование ресурсного обеспечения программы	41
5	Информационно – аналитическое сопровождение программы	42
5.1.	Управление программой и контроль за ходом ее реализации	42
5.2.	Сбор информации для анализа результатов деятельности	42
5.3.	Прогнозируемые риски, возможные способы предупреждения и компенсации их негативных последствий при реализации программы развития	43

ВВЕДЕНИЕ

Дополнительное образование, независимо от социально-экономических условий, пользуется повышенным спросом в связи с тем, что создает условия для активной самореализации личности и свободы выбора творческих видов деятельности. Потребители дополнительных образовательных услуг предъявляют к качеству обучения повышенные требования. Время диктует необходимость поиска новых механизмов в сфере воспитания, оздоровления, досуговой деятельности детей, подростков и молодежи.

Государственная политика в сфере образования определяет воспитание как приоритетную сферу, обеспечивающую человеческий ресурс социально экономического развития страны. Сегодня под воспитанием понимается создание условий для развития личности ребенка, его духовно-нравственного становления и подготовки к жизненному самоопределению, содействие процессу взаимодействия педагогов, родителей и обучающихся в целях эффективного решения общих задач.

Деятельность современного образовательного учреждения направлена на предоставление доступного качественного образования, максимально полное удовлетворение запросов местного сообщества.

МБУ ДО «Центр Детского Творчества» с. Александров-Гай, Александрово-Гайского муниципального района Саратовской области – многопрофильное и многофункциональное бюджетное учреждение дополнительного образования – является составной частью системы образования Александрово-Гайского муниципального района Саратовской области.

Программа развития МБУ ДО «Центр Детского Творчества» с. Александров-Гай, Александрово-Гайского муниципального района Саратовской области (далее ЦДТ) на 2023-2026 годы является управленческим документом по обеспечению условий для реализации прав граждан на качественное образование в соответствии с законодательством РФ в условиях комплексной модернизации образования в России.

Разработка программы развития проводилась с учетом анализа имеющихся условий и ресурсов ЦДТ. При подготовке настоящей Программы также учитывались ключевые положения реализуемой программы развития. Реализация запланированных проектов Программы развития осуществляется с учетом понимания безусловной необходимости сохранения здоровья учащихся. В ходе разработки и реализации Программы развития педагогический коллектив руководствуется:

- идеями теории «ответственной и открытой образовательной системы», что предусматривает максимально широкий спектр коммуникации образовательного учреждения дополнительного образования с родительской общественностью и местным сообществом, открытость для инициатив извне;
- идеями концепции реалистического воспитания учащихся, что предусматривает построение образовательно-воспитательного процесса, в первую очередь, адекватного интересам и потребностям учащихся и их родителей;
- положениями современных теорий менеджмента, основанными на личностно-ориентированных моделях управления персоналом.

Программа развития представляет собой нормативно-организационную основу, которая определяет стратегию совершенствования деятельности учреждения в соответствии с развитием системы образования Саратовской области.

1. ИНФОРМАЦИОННО—АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

1.1. Общие сведения об образовательном учреждении

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр Детского Творчества» с. Александров-Гай, Александрово-Гайского муниципального района Саратовской области располагается по адресу: 413372, РФ, Саратовская область, Александрово-Гайский район, с. Александров-Гай, Площадь 35-летия Победы дом №1, помещение №3

Телефон: (8-845-78) 2-10-55

Адрес электронной почты: algcdt@mail.ru

Адрес сайта: <http://algcdt.ucoz.ru/>

Лицензия: № 2318 от 11 ноября 2015 года

Устав: Утвержден распоряжением 82 – Р главы администрации Александрово-Гайского муниципального района 26 февраля 2015 года, зарегистрирован 10.03.2016

Историческое становление, миссия и политика

МБУ ДО «Центр Детского Творчества»

История ЦДТ начинается с 10 марта 1983 года, когда решением совета народных депутатов был открыт Дом пионеров и школьников, который стал центром дополнительного образования в районе. 23 декабря 1992 года приказом районного отдела образования Дом пионеров и школьников переименован в Центр Детского Творчества.

Особенностью развития и сферы деятельности системы является миссия ЦДТ и основные идеи, на которых строится деятельность.

Миссия ЦДТ - содействие развитию личности, самоопределению и самореализации субъектов образовательного процесса, совершенствование механизмов поиска и поддержки талантливых детей и молодежи, в том числе учащихся с ограниченными возможностями жизнедеятельности, находящихся в трудной жизненной ситуации, развитие их адаптационных возможностей;

Политика: ЦДТ открыт для всех и каждого, кто хочет стать уверенным в своих силах, самодостаточным и конкурентоспособным в рыночных условиях.

В соответствии с приоритетами развития системы дополнительного образования детей, обозначенными в Концепции развития дополнительного образования (распоряжение правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р) ЦДТ сегодня – это:

- многопрофильная организация дополнительного образования с современной инфраструктурой, способствующая развитию личности, самоопределению и самореализации субъектов образовательного процесса, совершенствующая механизмы поиска и поддержки талантливых детей и молодежи, в том числе учащихся с ограниченными возможностями жизнедеятельности, находящихся в трудной жизненной ситуации, развития их адаптационных возможностей;

- координационно-методический, информационный центр муниципальной системы дополнительного образования детей.

ЦДТ имеет статус Муниципального опорного центра дополнительного образования детей в Александрово-Гайском муниципальном районе.

ЦДТ осуществляет обучение и воспитание детей и молодёжи в процессе реализации дополнительных общеобразовательных программ по следующим направленностям:

- художественная;
- туристско-краеведческая;
- социально-гуманитарная;
- физкультурно-спортивная;
- естественнонаучная;

- техническая.

Заказчиками дополнительных образовательных услуг являются дошкольники, учащиеся общеобразовательных школ, родители.

Детский контингент ЦДТ – это группы постоянного состава с общим охватом около 538 учащихся в возрасте от 5 до 18 лет, из них 70 % обучаются в рамках муниципального задания и 30 % по договорам персонифицированного финансирования. В ЦДТ действует 31 детское творческое объединение (47 групп). Анализ возрастного состава учащихся показал, что доля детей в возрасте 6 - 12 лет значительно выше, чем других возрастов.

Для проектирования образовательной деятельности в организации создана система мониторинга по изучению спроса и предложений заказчиков образовательных услуг.

Ежегодно в ЦДТ проводятся муниципальные массовые мероприятия, в которых принимают участие учащиеся учреждений дополнительного образования и учащиеся школ района.

Численность коллектива ЦДТ на начало 2022/2023 учебного года составляет 18 человек. Кадровый состав учреждения представлен следующими группами персонала: - административно-управленческий – 2 чел.; - педагогический – 11 чел.; обслуживающий – 6 чел. Образовательный процесс в 2022-2023 учебном году осуществлял педагогический коллектив, состоящий из 11 человек.

Квалификационные категории имеют: - первую – 8 чел; высшую – 3 чел.

Образовательная деятельность ЦДТ осуществляется при активной поддержке органов законодательной и исполнительной власти, органов управления образованием, общественных и профсоюзных организаций, СМИ Александрово-Гайского муниципального район.

1.2 Анализ внутренней и внешней среды

Активное изучение внешних конкурентных преимуществ осуществляется методической службой ЦДТ по следующим направлениям: SWOT-анализ внешней и внутренней среды ЦДТ для согласования внутренних возможностей учреждения с требованиями внешней среды; изучение потенциальных потребителей (потребительские мотивации, побудительные мотивы, факторы, формирующие предпочтения потенциальных потребителей образовательных услуг – детей и родителей); анализ конкурентной среды с целью лучшего позиционирования учреждения (престижа ЦДТ).

Анализ микросреды ЦДТ включает изучение внутренних конкурентных преимуществ: ассортимента образовательных услуг (степень удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых образовательных услуг); сегментации фактических потребителей (социокультурный портрет потребителей образовательных услуг); педагогических кадров (профессиональный портрет педагога дополнительного образования); внутренних социально – психологических характеристик (социальные мотивы посещения детских творческих объединений).

Образовательное пространство ЦДТ организовано на основе инновационных педагогических методов, современных средств коммуникации, экономических и организационно-административных механизмов. Весь процесс нацелен на формирование высококомпетентной личности через раскрытие индивидуальности, восхождение к творчеству, культуре, духовности, гражданственности, способной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Предоставляемые услуги, повышение их качества осуществляется при активной поддержке администрации Александрово-Гайского муниципального района; научных и научно- методических организаций (ГАУ ДПО «СОИРО», Региональный модельный центр, ГБУ СОДО «ОЦЭКИТ»); профессиональных коалиций (Саратовская областная общественная организация «Педагогическое общество России», Саратовская областная организация Профсоюзного союза работников народного образования и науки РФ).

Социокультурный портрет потребителя образовательных услуг: родители учащихся имеют высшее (41%) или среднее специальное образование (33%); социальный слой – служащие (39%), домохозяйки (17%), рабочие (22%).

1.3 Организация образовательного процесса

ЦДТ осуществляет обучение и воспитание детей и молодёжи в процессе реализации дополнительных общеобразовательных программ по 6 направленностям.

Социально-гуманитарная направленность: представлена 5 творческими объединениями. В объединениях «Солнышко», «Радуга», «Непоседы», «Дошколенок», «Звуковые ступеньки» образовательная деятельность осуществляется на основе дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ «*Любознайки*», «*Я и мир вокруг меня*», «*Веселые звуки*».

Результативность образовательной деятельности:

- развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста, формирование его готовности к системному обучению;
- интеллектуальное развитие детей через познание предметов, объектов и явлений окружающего мира;
- формирование социальных контактов и развитие способности к совместным действиям в игровой деятельности;
- развитие навыков общения в различных жизненных ситуациях окружающими людьми.

В объединении «*Звуковые ступеньки*» занимаются дети 5-6 лет в целях совершенствования устной речи. Дополнительная общеобразовательная программа «*Веселые звуки*» позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова.

Результативность образовательной деятельности:

- формирование правильного речевого развития.

Художественная направленность (14 творческих объединений) наиболее многочисленная - это объединения «Юный художник», «Цветные ладошки», «Креативное рукоделие», «Планета рукоделия», «Игра на гитаре», «Драматешка», «Мастерская амигуруми», «Веселые картинки», «Креатив+», «Театр кукол», «Палитра творчества», «Бисероплетение», «Звонкая струна», «Вдохновение». В представленных объединениях занимаются дети от 6 до 15 лет.

Образовательные услуги представлены всеми ключевыми направлениями художественно – эстетического развития: театральная деятельность, изобразительное искусство, декоративно – прикладное творчество, музыкальная грамота.

Результативность образовательной деятельности:

- овладение техникой актерского мастерства, средствами исполнительской выразительности, современными техническими средствами концертной деятельности;
- развитие художественно - творческих способностей детей через различные виды изобразительной и прикладной деятельности;
- развитие интеллектуальной и духовной личности ребенка, социально-культурного и профессионального самоопределения;
- расширение кругозора учащихся в области музыкально- инструментального искусства;
- наличие высокого уровня мотивации к успешности (участие в региональных, всероссийских, международных конкурсах, фестивалях).

В физкультурно-спортивной направленности (4 творческих объединений) образовательная деятельность осуществляется по следующим видам: баскетбол, общая физическая подготовка. Организуются и проводятся учрежденческие и муниципальные спортивные соревнования, мероприятия.

Результативность образовательной деятельности:

- сформированность потребности в здоровом образе жизни, укреплении здоровья, активном использовании средств физической культуры и спорта;
- приобретение знаний о физических упражнениях, режиме дня, закаливании, основах безопасности жизнедеятельности, строении человека;
- развитие физических качества, приобретение устойчивого интереса к видам спортивных дисциплин;
- наличие умений работать в команде через участие в спортивных соревнованиях, турнирах различного уровня.

Туристско-краеведческая направленность (3 объединения) включает в себя объединения «Исток», «Мой край», «Корни» которое посещают дети 7-16 лет. Образовательная деятельность ведется по программам «Исток», «Мой край».

Деятельность объединений ориентирована на изучение курсов по истории и географии через непосредственное знакомство со средой обитания и особенностями ее развития, изучение родного края, формирование интереса к краеведению, расширение и углубление эколого-краеведческих знаний, формирование бережного отношения к природе, развитие познавательной активности школьников, формирование общей культуры детей; исследование источников по истории малой Родины; формирование этических взглядов на культуру мира, экологию, краеведение.

Результативность образовательной деятельности:

- овладение знаниями, умениями и навыками в области краеведения;
- развитие гражданской зрелости, коммуникативных навыков;
- сформированность устойчивой гражданской позиции через развитие рефлексивно-коммуникативных умений.

Естественно-научная направленность представлена объединением «Занимательная математика», деятельность которого позволяет учащимся познакомиться со многими интересными вопросами математики, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о данной науке.

Формирование и развитие интеллектуальной активности, поддержание устойчивого интереса к математике осуществляется в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы «Занимательная математика»

Результативность образовательной деятельности:

- овладение навыками решения математических задач, формулировки гипотезы, умозаключения, обобщения изученного материала;
- наличие устойчивого интереса к математическим наукам, познанию;
- овладение навыками исследовательской и поисковой деятельности.

Техническая направленность: (2 объединения)

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный конструктор» реализуется в объединении «Юный конструктор». Деятельность направлена на создание условий для личностного развития обучающихся средствами конструктивной деятельности, способностей к творческому самовыражению через овладение основами художественного и технического конструирования.

Результативность образовательной деятельности:

- овладение знаниями, умениями и навыками в области моделирования и конструирования;
- развитие навыков художественного и технического конструирования.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Детская мультстудия» реализуется в объединении «Детская мультстудия». Деятельность направлена на разностороннее раскрытие индивидуальных способностей ребенка, развитие определенных способностей для адаптации в окружающем мире, развитие социально-коммуникативных навыков

Результативность образовательной деятельности:

- овладение знаниями, умениями и навыками в области моделирования и конструирования;
- развитие навыков художественного и технического конструирования.

1.4 Программно-методическое обеспечение

В ЦДТ отмечается положительная динамика содержания образовательного процесса по сравнению с предыдущими учебными годами. Активное внедрение современных технологий в педагогическую деятельность потребовало пересмотра программного обеспечения ЦДТ. В связи с этим на смену типовым программам пришли модифицированные и авторские дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

В настоящее время в ЦДТ разработаны и реализуются 26 дополнительных общеобразовательных программ, основанных на использовании элементов личностно-ориентированных педагогических технологий, совершенствования дидактического и методического материалов, элементов проектной методики и т.д. Сведения о количестве дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, представлены в Таблице 1. (по состоянию на 01.09.2022)

Таблица 1. Информация о реализуемых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Наименование программы	Форма обучения	Срок обучения	Направленность программы	Реестр программы
" <u>Я и мир вокруг меня</u> "	очная	1 год	социально-гуманитарная	сертифицированная
" <u>Любознайки</u> "	очная	1 год	социально-гуманитарная	значимая
" <u>Веселые звуки</u> "	очная	1 год	социально-	значимая
" <u>Детская мультстудия</u> "	очная	1 год	техническая	значимая
" <u>Юный художник</u> "	очная	3 года	художественная	иная
" <u>Веселые картинки</u> "	очная	1 год	художественная	иная
" <u>Цветные ладошки</u> "	очная	1 год	художественная	значимая
" <u>Драматешка</u> "	очная	1 год	художественная	значимая
" <u>Планета рукоделия</u> "	очная	3 года	художественная	
" <u>Авторская программа "Креативное рукоделие"</u> "	очная	3 года	художественная	значимая
" <u>Оранжевый мяч</u> "	очная	3 года	физкультурно-спортивная	значимая
" <u>Звонкая струна</u> "	очная	3 года	художественная	иная
" <u>Юный конструктор</u> "	очная	1 год	техническая	значимая
" <u>Театр кукол</u> "	очная	1 год	художественная	иная

"Занимательная математика"	очная	1 год	естественнонаучная	значимая
"Бисероплетение"	очная	1 год	художественная	значимая
"Мастерская "Амигуруми"	очная	1 год	художественная	иная
"Азбука здоровья"	очная	1 год	физкультурно-спортивная	значимая
"Креативное рукоделие"	очная	1 год	художественная	сертифицированная
"Олимпиамик"	очная	1 год	физкультурно-спортивная	сертифицированная
"Игра на гитаре"	очная	1 год	художественная	сертифицированная
"Креатив+"	очная	1 год	художественная	сертифицированная
"Исток"	очная	3 месяца	туристско-краеведческая	значимая
"Мой край"	очная	3 месяца	туристско-краеведческая	значимая
"Вдохновение"	очная	1 год	художественная	значимая
"Юный журналист"	очная	3 месяца	социально-гуманитарная	иная

Программно-методическое обеспечение ЦДТ по направленностям выглядит следующим образом: художественная – 14 (54%); социально-гуманитарная – 4 (15 %); техническая – 2 (7,6 %); физкультурно-спортивная – 3 (11 %); естественнонаучная – 1 (4 %), туристско – краеведческая – 2(7,6 %)

Наглядно данная информация представлена на Рисунке 1.

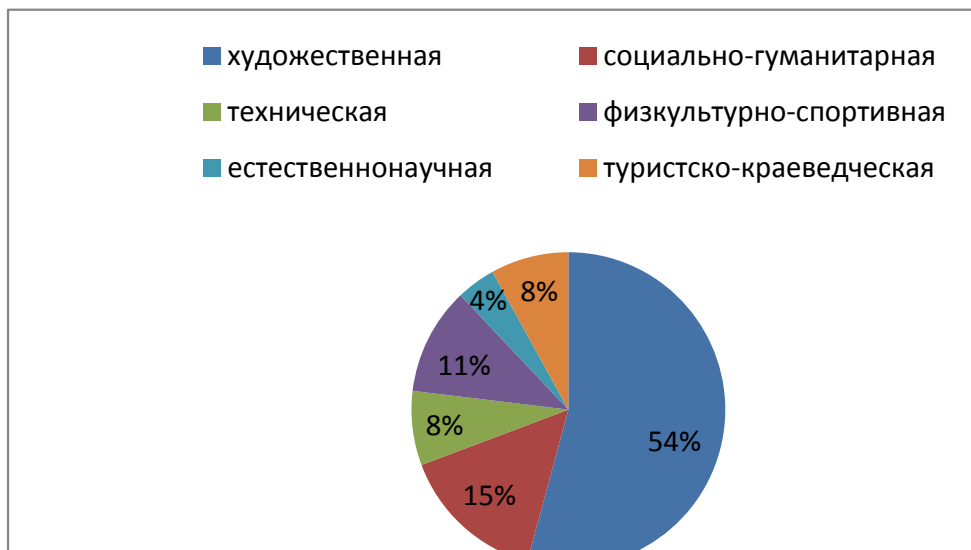


Рисунок 1. Распределение дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по направленностям.

По данным диаграммы можно сделать вывод о популярности программ художественной и социально-гуманитарной направленностей.

В настоящее время можно отметить тенденцию увеличения количества программ, ориентированных на разновозрастные группы учащихся, что связано с внедрением в образовательный процесс ЦДТ комплексных инновационных форм деятельности.

Приоритетные принципы в реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

- свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
- возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;
- единство обучения, воспитания, развития;
- практико-деятельностная основа образовательного процесса.

Во время каникул образовательный процесс не прекращается. Занятия проводятся согласно расписанию, которое утверждается в начале учебного года директором ЦДТ и составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащихся.

В каникулярное время ЦДТ на своей базе создаёт различные объединения с постоянным и переменным составом на основе краткосрочных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Сведения о количестве краткосрочных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах представлены в Таблице 2.

Таблица 2.

Информация о краткосрочных дополнительных общеобразовательных программах, реализуемых в рамках модели доступности дополнительного образования «Полезные каникулы»

Наименование программы	Форма обучения	Объем программы	Направленность программы	Реестр программы
«Гармония»	заочная	16 часов	социально- гуманитарная	сертифицированная
«Вместе с книгой я расту»	очная	16 часов	социально- гуманитарная	сертифицированная
«Стритбол»	очная	16 часов	физкультурно- спортивная	сертифицированная
Амигуруми	очная	16 часов	художественная	сертифицированная
«Хобби.HOUS.RU»	заочная	16 часов	художественная	сертифицированная
«Игротека»	очная	9 часов	социально- гуманитарная	иная
«Акварелька»	очная	8 часов	художественная	иная
«День единства»	очная	8 часов	художественная	иная
«Волонтерство»	очная	8 часов	художественная	иная

Основными формами контроля полноты реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ являются:

- педагогический мониторинг знаний, умений и навыков учащихся;
- административный контроль занятий, мероприятий, выполнение календарных планов, ведение журналов;
- анализ полноты реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Комплекс мероприятий в данном направлении позволяет констатировать, что полнота реализации программ по ЦДТ в целом составляет 98,4%. Широкий спектр дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ на данный момент достаточно в полном объеме удовлетворяет образовательные потребности потребителей (родители, дети и т.д.).

Показательным является тот факт, что программы педагогов ЦДТ систематически участвуют в конкурсах дополнительных общеобразовательных программ:

2020 г. – региональный заочный конкурс учебных и методических материалов по

туристско-краеведческой, художественной направленностям в дополнительном образовании. На конкурс были представлены 3 программы, авторы двух программ стали победителями 1 и 2 степени;

2021 г. - областной профессиональный конкурс дистанционных курсов по программам общего, профессионального и дополнительного образования среди педагогических работников образовательных организаций «Доступное образование». На конкурс представлена программа с использованием дистанционных образовательных технологий, авторы программы стали победителями конкурса.

2021 г. - региональный конкурс программно-методических разработок (кейсов) в сфере дополнительного образования «Векторы обновления». На конкурс были представлены две программы, авторы программ стали призерами второй степени.

Таким образом, программное обеспечение образовательного процесса Центра направлено на оптимизацию, высокое качество дополнительных образовательных услуг, их соответствие потребностям личности, общества и государства; обновление форм и содержания образовательной деятельности.

1.5. Характеристика педагогического состава.

Численность коллектива Центра составляет 24 человека, 77% которого составляют женщины (по состоянию на 01.09.2022). Кадровый состав учреждения представлен следующими группами персонала:

- административно-управленческий – 2 чел.;
- педагогический – 14 чел.;
- учебно-вспомогательный – 2 чел.;
- обслуживающий – 6 чел.

Образовательный процесс осуществляет педагогический коллектив, состоящий из 14 человек, из которых 4 внешних совместителя.

Квалификационные категории имеют:

- высшую – 3 чел; 21%;
- первую – 11 чел; 79 %

Педагогический коллектив характеризуется постоянным повышением уровня образования, квалификации, педагогического мастерства. Численность педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности составляет 14 человек (100%) (Таблица 3)

Средний возраст педагогических работников составляет 38 лет.

До 30 лет - 1 чел. – 8 %;

30-40 лет - 5 чел. – 38 %

41-50 лет - 7 чел. – 46 %

50-60 лет – 1 чел. – 8 %

Таблица 3.

Показатель «Педагогический стаж коллектива»

стаж	Количество педагогов	%-е соотношение
От 3-х до 10 лет	2	15
От 10 до 20-ти лет	4	30
Свыше 20-ти лет	7	55

По стажу работы коллектив представляет собой оптимальное наличие опытных и начинающих педагогов. Это является хорошей основой для сочетания и передачи коллективных традиций. Средний возраст коллектива – 42 года, что говорит о его мобильности. Это подтверждается тем, что творческий потенциал педагогов неуклонно растет, они находятся в постоянном поиске новых и интересных форм работы с детьми.

Администрация Центра ежегодно осуществляет мониторинг педагогической деятельности. Следует отметить, что педагоги награждены почетными грамотами регионального и муниципального уровней за профессиональные и трудовые достижения. Это отражено в таблице № 4.

Таблица 4.

Показатель портфолио педагогов

Имеют награды, звания	количество	Ф.И.О. награжденных
«Почетная грамота Министерства образования и науки РФ»	2	Чучуляну О.Г., Кушумбаева Б.Н.
«Почетная грамота Министерства образования Саратовской области»	9	Чучуляну О.Г., Кушумбаева Б.Н., Исенгалиева Г.Ж.,Амирова А.Ж., Черняева О.В., Жалмуханова Б.Е., Тюрин А.А., Бижанова Э.М., Сагинова А.А.,Голубкова Н.В.
«Почетная грамота Главы администрации муниципального района»	7	Чучуляну О.Г., Кушумбаева Б.Н.Амирова А.Ж. , Черняева О.В., Сагинова А.А., Бижанова Э.М., Жалмуханова Б.Е., Кушумбаева Л.М.,Голубкова Н.В.
«Почетная грамота управления образования»	10	Амирова А.Ж., Черняева О.В., Голубкова Н.В., Сагинова А.А.,. Исенгалиева Г.Ж. Бижанова Э.М, Тюрин А.А.. Жалмуханова Б.Е., Кушумбаева Л.М.,Амангалиева З.М.,Астраханцева А.А.

Педагоги Центра позитивно и творчески настроены на работу и готовы к решению задач с использованием новых подходов и изменениям стиля работы. Как ресурс непрерывного профессионального педагогического образования, повышения профессиональной компетентности широко используются формы работы посредством сети Интернет (вебинары, дистанционное обучение, оперативное консультирование).

1.6. Характеристика детского контингента

Детский контингент ЦДТ – это группы постоянного состава с общим охватом около 538 учащихся в возрасте от 5 до 18 лет, из них 70 % обучаются в рамках муниципального задания и 30 % по договорам персонифицированного финансирования. В ЦДТ действует 31 детское творческое объединение (47 групп). Анализ возрастного состава учащихся показал, что доля детей в возрасте 6 - 12 лет значительно выше, чем других возрастов.

На 01.01.2023 г. сохранность контингента учащихся составляет 95%, что является одним из показателей достаточно высокого уровня качества образовательных услуг в ЦДТ. Наибольшее количество учащихся занимаются в объединениях социально-гуманитарной (25%) и художественной (42%) направленностей (таблица 6).

Таблица 6.

Сведения о распределении детского контингента по направлениям образовательной деятельности
(учет детей, занимающихся в нескольких объединениях по форме №1-ДО)

Год	Всего	Направления образовательной деятельности					
		Техническая	Социально-гуманитарная	Художественная	Туристско-краеведческая	Физкультурно-спортивная	Естественнонаучная
2021	606	64	485	388	87	124	30
		10%	80 %	64%	14%	20,4 %	5%
2022	538	51	276	467	107	155	61
		5 %	25 %	42 %	10 %	13 %	6 %

Обучающиеся Центра являются участниками, призерами и победителями конкурсов различного уровня.

В 2022 году учащиеся Центра стали победителями и призерами таких региональных конкурсов как: музыкально-поэтический марафон «Над Волгой матушкой великой огни Саратова горят», «Областной проект «Наши пернатые друзья», конкурс социальных проектов «Волонтеры могут все», межрегиональный конкурс творческих работ «Здоровая нация – процветание России», профориентационный конкурс «Профессии завтрашнего дня», областной проект «Зеркало природы», конкурс исследовательских проектов «Юный исследователь», межрегиональный турнир интеллектуальных способностей «Росток», «Дорожный калейдоскоп», Всероссийская онлайн-олимпиада «А я знаю математику», Международный конкурс-игра по математике «Слон» и т.д. Всего в 2022 году в конкурсах различного уровня приняло участие 282 учащихся, 240 из них стали призерами и победителями. (Рисунок 2)

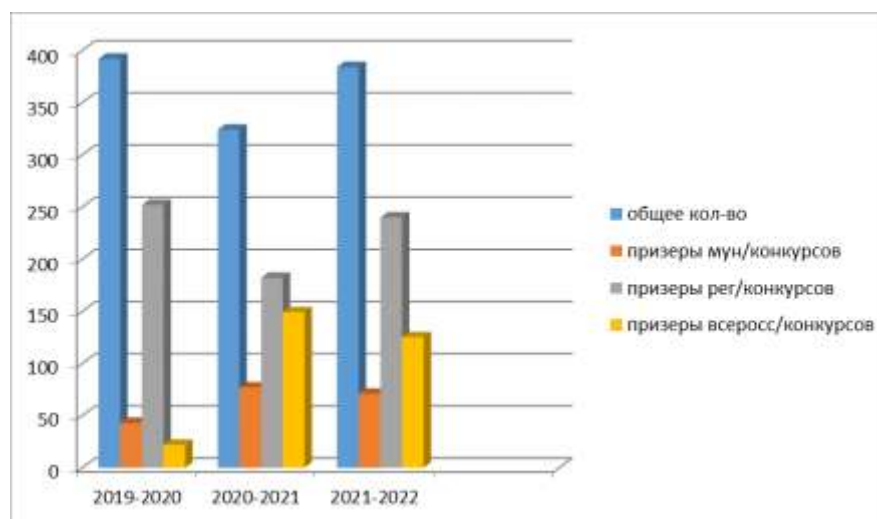


Рисунок 2. Результативность участия учащихся в конкурсных мероприятиях различного уровня.

Таким образом, участие и достижения учащихся в конкурсах, фестивалях, мероприятиях регионального, всероссийского уровней свидетельствуют о ведении качественного образовательного процесса.

1.7. Оценка качества образовательного процесса.

Качество образовательного процесса – степень соответствия достижений учащихся, а также условий обеспечения образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям. Модель оценки качества образовательного процесса ЦДТ предусматривает реализацию ряда функций и решение основных задач.

Основные функции управления качеством:

- обеспечение качества дополнительного образования, удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех потребителей образовательных услуг;
- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз качества дополнительного образования учащихся ООДТДМ, организаций дополнительного образования области;
- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества дополнительного образования;
- обеспечение внешних потребителей (представителей исполнительной и законодательной власти, родителей, представителей общественных организаций и СМИ, широкой общественности) информацией о перспективах деятельности и совершенствовании образовательного процесса в ЦДТ, в организациях дополнительного образования области.

Основные задачи:

- формирование системы критериев и показателей качества дополнительного образования, подходов к их измерению;
- мониторинг образовательного процесса в организации дополнительного образования;
- оценка и самооценка качества образовательного процесса организации по результатам внешней и внутренней экспертизам;
- формирование ресурсной базы оценки качества дополнительного образования; выявление факторов, влияющих на образовательные результаты учащихся, педагогов организации;
- определение рейтинга педагогов дополнительного образования по уровню квалификации и результатам деятельности по итогам отчетного периода (полугодие, учебный год, календарный год);
- реализация механизмов общественной экспертизы и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образовательной услуги.

Оценка качества осуществляется посредством: – внутренней экспертизы (администрация ЦДТ, методический совет, педагогический совет;

- общественной экспертизы (совет родительской общественности, родительская конференция), общественных организаций и объединений, независимых гражданских институтов;
- профессиональной экспертизы (аттестация, фронтальная проверка).

Качественные составляющие образовательных услуг:

- потенциал педагогического состава, задействованного в образовательном процессе;
- организация образовательного процесса (технологии, формы, методы, приемы);
- ресурсное обеспечение (материально-техническое, программно-методическое);
- разработка и реализация дополнительных общеобразовательных программ;

- управление деятельностью организации;
- нравственно-эстетическое, гражданско-патриотическое воспитание в процессе социализации личности;
- партнерское взаимодействие с семьей и социумом;
- результативность участия учащихся в мероприятиях всероссийского и международного уровней.

Под организационными условиями обеспечения и управления качеством образовательного процесса ЦДТ понимается совокупность взаимосвязанных процессов, обуславливающих:

- наличие высококвалифицированного педагогического состава с внутренней потребностью к саморазвитию, совершенствованию результатов;
- организацию образовательного процесса с учетом индивидуальных запросов потребителей (учащихся, родителей), использование современных технологий, форм, методов;
- наличие материально-технического и программно-методического обеспечения, позволяющего организовывать образовательный процесс на уровне, соответствующем современным образовательным стандартам;
- наличие административной команды, владеющей современными программно-целевыми и проектными методами управления образовательной организацией; наличие строго иерархической системы управления качеством на основе взаимодействия групп;
- наличие системы мониторинга качества предоставления образовательных услуг.

Процесс управления качеством образовательного процесса в ЦДТ подчиняется следующим принципам:

- ориентация на требования потребителей, ЦДТ поддерживает взаимовыгодные отношения с заказчиками, как внешними (социум), так и внутренними (родители);
- учет требований российской системы образования;
- стимулирование педагогических работников к повышению профессиональной компетентности и улучшению результатов своей деятельности;
- учет потенциала учащихся при организации образовательного процесса в творческом объединении, оценке результатов.

Технология оценки качества образовательного процесса. Оценка качества образовательного процесса основана на анализе личностных достижений учащихся, деятельности педагога дополнительного образования, престижа организации в социуме.

Оценка личностных достижений учащихся ЦДТ включает:

- мониторинг освоения дополнительных общеобразовательных программ по следующим параметрам:
 - развитие творческого потенциала;
 - сформированность познавательных интересов, мотивации;
 - сформированность ценностных ориентаций;
 - сформированность гражданской позиции и др.;
 - мониторинг результативности участия детей и подростков в интеллектуально-творческих мероприятиях областного, всероссийского и международного уровней.

Оценка деятельности педагога дополнительного образования осуществляется по следующим параметрам:

- приоритетные ценности;
- мотивы деятельности;
- самооценка;
- стиль педагогического воздействия; -

- стремление к саморазвитию;
- мотивация успеха.

Оценка престижа организации в социуме. Престиж – это значимость, привлекательность, приписываемая в общественном сознании различным сторонам деятельности организации, ее социальная востребованность и социальная польза. Оценка престижа организации определяется наличием следующих факторов:

- стратегии инновационного развития;
- высококвалифицированных педагогов и эффективной системы повышения их профессионально-трудовой мотивации;
- социально-психологического компонента образовательного процесса (удовлетворенность всех субъектов жизнедеятельностью организации);
- количеством призеров, лауреатов, победителей в различных видах конкурсного движения.

1.8. Система оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы

При разработке системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы учитываются современные требования к представлению результатов.

В соответствии с «Концепцией развития дополнительного образования» при оценке планируемых результатов определяются личностные, метапредметные и предметные результаты, которые приобретет обучающийся по итогам освоения программы.

Для дошкольников освоение планируемых результатов представлено в виде целевых ориентиров, соотнесенных с поставленными задачами программы.

Для оценки достижений планируемых результатов освоения разноуровневых общеобразовательных программ педагогом разрабатывается фонд оценочных средств и определяется результативность каждого уровня. Используются несколько методов и форм в рамках одного диагностического среза с целью достижения более объективных результатов.

Результативность базового, стартового и продвинутого уровней различается степенью мотивированности учащегося, уровнем сформированности тех или иных компетенций в зависимости от задач и содержания уровня.

Начальная диагностика (проводится при наборе или на начальном этапе формирования коллектива) – это изучение отношения учащегося к выбранной деятельности, его достижения в этой области, личностные качества.

Текущая диагностика или промежуточная (проводится в течение года, чаще в декабре) – это изучение динамики освоения учащимся предметного содержания, личностного развития, взаимоотношений в коллективе.

Итоговая диагностика проводится в конце учебного года в соответствии с планируемыми результатами по годам обучения.

Диагностические процедуры определяются содержательно – тематическим направлением программ, учитывают возрастные особенности обучаемых.

Личностные достижения включают: готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностные установки обучающихся, социальные компетенции, личностные качества, гражданскую идентичность, патриотизм, самооценку, сформированность морально-этических суждений.

Для диагностики личностных результатов используются методики изучения мотивации, самооценки, нравственной воспитанности, гражданских качеств и др., а также карты наблюдения за поведением учащихся в деятельности и общении с обязательным указанием критериев и параметров, по которым проводится наблюдение.

Метапредметные достижения: освоенные универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться и межпредметные понятия. В метапредметных результатах можно выделить коммуникативные, познавательные и регулятивные действия.

К коммуникативным относятся: социальная компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К регулятивным действиям относятся целеполагание, планирование, контроль, оценка, волевая саморегуляция.

Познавательные действия включают в себя общеучебные, логические и действия постановки и решения проблем.

Для оценки этих результатов используются различные методы: специально сконструированные диагностические задачи, наблюдение за работой в команде, диагностические методики в виде тестов и анкет.

Коммуникативные и регулятивные действия можно фиксировать с помощью оценочных листов или карт наблюдения.

К предметным достижениям относятся: освоенный опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, иными словами это то, что заложено в образовательные задачи.

Педагог самостоятельно разрабатывает диагностический инструментарий для оценки предметных достижений.

Предметные достижения оцениваются по результатам наблюдения (карты с разработанными параметрами и критериями оценки), экспертной оценки результатов деятельности (продукт – картина, танец, музыкальное произведение и др.), тестов на основе содержания предмета. Кроме этого могут использоваться: логические и проблемные задания; портфолио учащегося; эссе; кейс-метод; предметные пробы; творческие задания и т.д.

1.9. Организация воспитательной деятельности

Приоритетной задачей РФ в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Образовательная организация МБУ ДО «Центр Детского Творчества» с. Александров-Гай представляет собой ценный социальнообразовательный ресурс, способный удовлетворить постоянно растущие потребности общества и государства, посредством предоставления широкого спектра услуг, обеспечивающих ребенку: свободу выбора творческих объединений по интересам, условий для творческого развития, адаптации к социальным изменениям, приобщения к культурным ценностям человечества.

Основные предпосылки разработки концепции воспитательной деятельности ЦДТ:

- **приоритетность задач воспитания**, обозначенных в законодательных документах, формулирующих государственную политику в сфере воспитания и дополнительного образования.

- **региональные особенности Александрово-Гайского района:** многонациональный состав населения; приграничность географического положения края; аграрная направленность экономики региона;

- **оптимальные условия для развития современного воспитательного пространства;**

- богатое культурно-историческое и педагогическое наследие;
- традиционная востребованность образования;
- поддержка детства государственными органами власти, гражданскими институтами и общественными организациями;
- межведомственное взаимодействие в решении задач воспитания подрастающего поколения;
- развитая инфраструктура детской занятости, досуга и оздоровления;
- инновационная деятельность Центра;
- высокий потенциал педагогического коллектива Центра.

В рамках созданного воспитательного пространства образование перестает быть отдельной общественной отраслью, и на уровне региона превращается в сферу, притягивающую и объединяющую интересы всех субъектов социальной активности – правительства, администраций муниципальных образований, правоохранительных органов, учреждений культуры, здравоохранения, социальной защиты, предпринимателей, граждан.

В ЦДТ приоритетами в области воспитания являются:

- создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности;
- формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;
- формирование уважения к русскому языку как к государственному языку РФ, являющемуся основой гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения;
- формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности.

В условиях активных государственных преобразований развитие воспитания осуществляется в ЦДТ на основе современных идей, подходов и принципов, адекватных новым условиям, региональной ментальности, семейным, национальным и общероссийским культурным традициям.

Цель: воспитание жизнестойкой и конкурентоспособной личности через ее восхождение к собственной индивидуальности, мастерству и творчеству, культуре и духовности.

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства ЦДТ;
- развитие воспитательного потенциала образовательной организации, создание эффективной гуманистической воспитательной системы;
- содействие семейному воспитанию, улучшению условий жизнедеятельности семей с детьми, расширению просветительской деятельности по распространению педагогических знаний среди родителей и общественности;
- обеспечение комплексной профилактики негативных явлений в детской среде:
- безнадзорности, наркомании, алкоголизма, преступности, распространения информации, причиняющей вред детскому здоровью и развитию;
- повышение эффективности воспитательной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья, способствующей их социальной

реабилитации;

- повышение педагогической компетентности родителей;
- обеспечение прав детей в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребенка.

Содержание и организационные формы воспитания разрабатываются на основе принципов, ориентирующих воспитание на развитие социально-активной, образованной, нравственно и физически здоровой личности в изменяющихся условиях общественной жизни. В качестве принципов, определяющих (в наиболее общем виде) цели, стратегию, содержание, пути и способы воспитания, гуманитарной парадигме выступают следующие:

Принцип системности Центром рассматривается не только как самостоятельная система, все элементы которой находятся во взаимосвязи, но и как часть другой системы, во многом влияющей на ее функционирование. Через системный подход к организации жизнедеятельности ЦДТ обеспечивается становление целостной личности учащегося, которая сама по себе также является системой, не существующей вне отношений с другими (подобными) системами.

Принцип гуманистической направленности воспитания – отношение к учащимся ЦДТ как к ответственным субъектам собственного развития, а также стратегия взаимодействия, основанная на субъект-субъектных отношениях. Гуманизация дает возможность реализовать личностно-ориентированный подход к организации воспитательного процесса и содержанию образования.

Принцип природосообразности воспитания – научное понимание взаимосвязи природных и социокультурных процессов. Воспитание детей и подростков в ЦДТ осуществляется в соответствии с их возрастными и психофизиологическими особенностями.

Принцип культуросообразности – воспитательный процесс в ЦДТ основывается на общечеловеческих ценностях, строится в соответствии с ценностями и нормами национальной культуры и региональными традициями, не противоречащими общечеловеческим ценностям.

Принцип эффективности социального взаимодействия – направленность воспитания на расширение сферы общения, создание условий для конструктивных социокультурных коммуникаций, в основе которых лежит совместная деятельность субъектов образовательного и воспитательного процесса ЦДТ (педагога, ребенка, родителя), учитывающая их особенности и служащая личностному развитию и совершенствованию.

Условия эффективности воспитательной деятельности:

- рациональное использование имеющегося потенциала; повышение профессиональной компетентности организаторов воспитательной деятельности.
- освоение новых технологий, как в самой воспитательной деятельности, так и в управлении ею.
- консолидация усилий органов законодательной и исполнительной власти, педагогического и родительского сообщества, руководителей предприятия и предпринимателей, представителей всех отраслей социокультурной сферы (медицины, культуры, органов внутренних дел, социальной защиты, науки и др.), формирующих культурное пространство региона, в достижении высокого уровня результатов

воспитания.

- Освоение и привлечение новых, нетрадиционных ресурсных источников.

Результаты воспитательной деятельности.

Воспитательная деятельность ЦДТ способствует:

- выполнению заданной ему миссии: воспитание жизнестойкой и конкурентоспособной личности через ее восхождение к собственной индивидуальности, мастерству и творчеству, культуре и духовности.
- удовлетворению социального заказа потребителей образовательных услуг учреждения.
- разработке и использованию диагностического инструментария эффективности воспитательной работы в организации при поддержке служб сопровождения образовательного процесса (научно-методической, информационной, психологической).
- оптимизации межличностных отношений участников воспитательного процесса: педагог-ребенок, педагог-педагог, педагог-родитель, ребенок-ребенок, ребенок-родитель.
- устойчивой мотивации педагогических кадров к самообразованию, самосовершенствованию, повышению профессионального мастерства.

Управление воспитательным процессом ЦДТ

Управление воспитательным процессом ЦДТ носит консолидированный, коллегиальный характер сотрудничества трех основных Советов: педагогический совет; совет ЦДТ, методический совет.

Каждый из Советов имеет равные полномочия в:

- разработке внутренних нормативных документов, обеспечивающих эффективность воспитательного процесса в ЦДТ;
- реализации инновационного механизма управления качеством воспитательного процесса в ЦДТ;
- развитию партнерских отношений между субъектами воспитательного процесса в ЦДТ.

Для обеспечения коллегиальности в решении вопросов учебно-методической и воспитательной работы, физического воспитания учащихся создается Педагогический совет Учреждения.

Педагогический совет ЦДТ:

- определяет стратегию развития воспитания ;
- содействует разработке внутренних нормативных актов, обеспечивающих эффективность воспитательного процесса ;
- содействует планированию основных мероприятий по реализации программы воспитания.

Деятельность Советов осуществляется в рамках Устава учреждения.

Диагностика и оценка результативности воспитательной деятельности ЦДТ.

Методологическим основанием определения эффективности воспитательной деятельности ЦДТ является парадигма личностно-ориентированного образования и воспитания, в которой личность ребенка рассматривается как цель, субъект и результат воспитательного процесса.

При отборе критериев, показателей и методик изучения эффективности

воспитательной деятельности педагоги используют системный подход, позволяющий установить взаимосвязь полученных результатов с целью, задачами, содержанием и способами организации воспитательного процесса.

В качестве главных критериев и показателей воспитанности ребенка в ЦДТ выступает сформированность жизненно важных качеств ребенка: социальная активность, образ «Я», здоровье, интеллектуальность, патриотизм и гражданственность, нравственность, духовность, определяющие его конкурентоспособность

1.10. Нормативно-правовая база.

Образовательная деятельность ЦДТ осуществляется в соответствии с нормативной правовой базой в сфере образования.

Федеральный уровень:

- ✓ Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Концепция развития дополнительного образования детей ДО 2030 года (утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. 678-р; (далее - Концепция);
- ✓ Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 г. № 10);
- ✓ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (от 29.05.2015);
- ✓ Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- ✓ Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.15 № 09-3242 о направлении «Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (для дистанционных программ);
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2003 № 118 «О введении СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03 «Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы» (с изменениями на 21 июня 2016 года)» (для дистанционных программ);
- ✓ Письмо Минобрнауки РФ от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ» (для сетевых программ);
- ✓ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ" (утв.совместным

приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391)

- ✓ Письмо Минобрнауки России от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей» (для адаптированных программ (для детей с ОВЗ и инвалидностью)),
- ✓ Правила ПФДО (Приказ «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования в Саратовской области» от 21.05.2019г. №1077, п.51. с изменениями от 14.02.2020 года, от 12.08.2020 года);
- ✓ Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (утв.письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.15 № 09-3242;
- ✓ Приказ Минтруда России «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» от 8 сентября 2015 года № 613 н;
- ✓ Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации»;

Региональный уровень:

- ✓ Закон о патриотическом воспитании в Саратовской области 23 июня 2020 года;
- ✓ Постановление Правительства Саратовской области от 30 апреля 2019 года № 310-П «О внедрении системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Саратовской области»;
- ✓ Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования в Саратовской области (приказ министерства образования Саратовской области от 21 мая 2019 года № 1077)
 - ✓ Распоряжение Правительства Саратовской области от 15 сентября 2022 года № 366-Пр «Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Саратовской области).

Муниципальный уровень:

- ✓ Муниципальная программа «Развитие образования в Александрово-Гайском муниципальном районе Саратовской области на 2022-2024 годы (Постановление администрации Александрово-Гайского муниципального района Саратовской области от 23.12.2023 № 506);
- ✓ Положение о персонифицированном дополнительном образовании в Александрово-Гайском муниципальном районе Саратовской области, утвержденным Постановлением администрации Александрово-Гайского муниципального района Саратовской области от 08.02.2022 № 43.

Учрежденческий уровень:

- ✓ Устав ОУ, локальные акты учреждения.

2. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ЦДТ.

Система дополнительного образования детей как многоуровневый социально-педагогический и образовательный институт функционирует на основе социального заказа общества, оказывает широкий спектр образовательных услуг, удовлетворяя постоянно растущие индивидуальные образовательные потребности личности, обеспечивает эффективное формирование самодостаточности и конкурентоспособности учащегося, проявляющего творческую инициативу, способность к самостоятельному поиску новых способов действий, стремление к самореализации и самовыражению.

Безусловно, в процессе модернизации образования необходим принципиально новый подход к организации воспитательного процесса в учреждении дополнительного образования. История и опыт развития образования нашей страны и за рубежом показывают целесообразность гуманной системы воспитания. Именно она способна воспитать свободного человека. Практика доказывает жизнеспособность таких воспитательных систем, в основу которых положены идеи гуманной творческой педагогики как современной идеологии воспитания.

Исходя из данных выводов Концепция развития в системе образования ЦДТ (далее – Концепция) определяется как совокупность идей и принципов гуманистической педагогической деятельности, определяющих цель, содержание, позиции и способы взаимодействия педагогов и учащихся в педагогическом процессе.

Одним из существенных и исходных моментов разработки данной Концепции явилось осмысление педагогическим коллективом ЦДТ реального состояния воспитательных проблем, возникающих в изменяющихся социально-экономических условиях, а также анализ того, что происходит с воспитуемыми и педагогами в этих условиях, какие новые потребности действуют в современном воспитании.

Концепция разработана в соответствии с Федеральным законом РФ «Об образовании» (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ); нормативно-правовыми актами Российской Федерации, Саратовской области и Александрово-Гайского района.

В Концепции учтены положения Национальной доктрины образования РФ до 2025 года, Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», Концепции развития дополнительного образования детей ДО 2030 года.

Данная Концепция выступает условием перехода учреждения дополнительного образования детей на новый качественный уровень организации.

Методологической основой реализации Концепции являются следующие научные подходы и принципы:

- гуманистический подход – заключается в безусловном принятии обучающегося, выражающийся в эмпатическом отношении и эмоциональной поддержке учащихся;
- личностно-ориентированный подход - позволяет посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечивать и поддерживать процессы самопознания, самостроительства и самореализации личности воспитуемого, развития его неповторимой индивидуальности;
- деятельностный подход в воспитании исходит из представлений о единстве личности с ее деятельностью, которая непосредственно и опосредованно осуществляет изменения в структурах личности; личность в свою очередь осуществляет выбор адекватных ей видов и форм деятельности, удовлетворяющих потребностям личностного развития;

- системный подход - предполагает выделение структурных компонентов, их функций, установление функционально-иерархических связей, определение системообразующего фактора, анализ внешних связей.
- комплексный подход - обеспечивает единство и целостность воспитания, отражает главные, сущностные стороны воспитательного процесса, обуславливающего конечный результат - всесторонне гармоническое развитие личности.
- синергетический подход позволяет рассматривать воспитание как процесс, в значительной степени самоорганизующийся, не основанный на прямых причинно-следственных зависимостях, а протекающий неоднозначно; процесс, обусловленный множеством внутренних и внешних влияний: закономерных и случайных, предсказуемых и стихийных, упорядоченных и хаотичных;
- средовой подход ориентирует педагогов дополнительного образования на рассмотрение процесса развития личности в зависимости от условий и характеристик окружающей среды.

Основные принципы:

- открытость процесса образования, обращенного к достижениям мировой и отечественной науки и культуры;
- вариативность, обеспечивающая свободу выбора индивидуального «маршрута» образования, предполагающая разработку различных вариантов образовательных программ, образовательных модулей, дифференцированных по содержанию в зависимости от возраста, уровня развития, индивидуальных особенностей и интересов детей;
- ранняя профессиональная ориентация и ее реализация на различных ступенях дополнительного образования, что позволит ускорить процесс социальной адаптации детей и подростков;
- инновационность образовательного процесса, гибкая, оперативная адаптация его к современным научным достижениям, новым педагогическим и информационным технологиям;
- партнерство как «субъект-субъектные» отношения между участниками образовательного процесса ЦДТ и окружающего сообщества.

Образовательный процесс начинается с самостоятельного и свободного выбора вида деятельности.

В качестве **основных условий** реализации Концепции выступают:

- актуализация социальной значимости и перспективности воспитания подрастающего поколения;
- концентрация интеллектуальных, организационно-педагогических, кадровых, экономических, методических и других ресурсов на реализации задач воспитания;
- создание открытого информационного, образовательного, деятельностного, коммуникативного, социального и личностного пространства, воспитывающей среды для формирования у учащихся потребности быть самостоятельной и ответственной личностью;
- создание организационных условий повышения социальной компетентности и ответственности воспитанников за свою духовную, интеллектуальную, нравственную жизнь, за свое здоровье и благополучие;
- воспитание молодого поколения на общечеловеческих, культурных и национальных ценностях;
- создание социально-педагогических условий, способствующих формированию позитивного отношения детей к окружающему миру, обществу, природе, социуму.

- создание условий для профессиональной ориентации и самореализации личности, формирование потребности к самообразованию на протяжении всей жизни и т.д.

Целевым ориентиром развития ЦДТ является - создание инновационного образовательного комплекса для развития, самоопределения и самореализации субъектов образовательного процесса на основе общей стратегии проектирования социально-культурного пространства.

В контексте целевого ориентира определены цели и задачи развития ЦДТ.

1. В области образовательной деятельности:

Цель – оптимизация образовательного процесса ЦДТ, обеспечивающая высокое качество дополнительных образовательных услуг, их соответствие потребностям личности, общества и государства.

Задачи:

- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов дополнительного образования;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг в рамках направлений деятельности Центра, введение инноваций, предусматривающих допрофессиональную ориентацию учащихся;
- внедрение инновационных форм обучения и воспитания, создание условий для интеграции школьного и дополнительного образования,
- реализация принципа доступности образования и гарантия равных стартовых возможностей получения полноценного дополнительного образования.
- внедрение инновационных методов формирования патриотизма и гражданственности, воспитание социально активной и гармонично развитой личности;
- • выстраивание образовательной деятельности ЦДТ на основе партнерских отношений с социальными (семья) и гражданскими институтами района;
- активизация процесса обновления информационных и коммуникационных технологий, форм и методов в условиях образовательной деятельности ЦДТ.

2. В области научно-методической деятельности:

Цель – проведение исследований, направленных на интеграцию науки и практики в системе дополнительного образования детей, обеспечивающих высокое качество образовательной и управленческой деятельности.

Задачи:

- разработка и внедрение инновационных образовательных технологий;
- развитие интеграционных процессов с образовательными организациями района;
- повышение профессиональной компетенции педагогических кадров;
- участие в региональных целевых, научных программах, конкурсах, грантах;
- оптимизация системы планирования научной и инновационной деятельности, развитие детского исследовательского проектирования; координация и реализация научно-исследовательской и образовательной деятельности по проблемам дополнительного образования детей
- координация базовых площадок (педагогических лабораторий, мастерских, методических объединений) с целью совершенствования деятельности педагогических работников ЦДТ, обобщения опыта, оказания необходимой научно-методической поддержки.

3. В области социального развития.

Цель – реализация основных направлений образовательной политики, обеспечивающих социальное и культурное развитие района.

Задачи:

- закрепление тесного социального партнерства с образовательными учреждениями Александрово-Гайского района;
- расширение образовательных функций в соответствии с потребностями социума;
- содействие созданию социальной стабильности, атмосферы взаимопонимания, духовного и культурного обогащения в многонациональном и поликонфессиональном Александрово-Гайском районе;
- совершенствование системы поиска и поддержки талантливых детей и молодежи Александрово-Гайского района.

3. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Реализация Программы рассчитана на период 2023–2026 гг. (3 учебных года)

3.1 Этапы реализации программы развития

I этап (2023 г.) – проектировочный:

- проведение проблемного анализа всех аспектов деятельности;
- осмысление педагогическим коллективом целей и задач, поставленных в Программе развития по обновлению деятельности;
- разработка плана поэтапного обновления деятельности;
- обновление нормативно-правовой базы деятельности.

II этап (2024г. – 2025 г.) – внедренческий:

- разработка и внедрение проектов, их научно-методическое обеспечение:
 - **«Муниципальный опорный центр дополнительного образования детей»** (создание условий для обеспечения на территории Александрово-Гайского муниципального района эффективной системы взаимодействия в сфере дополнительного образования по реализации современных, вариативных и востребованных дополнительных общеобразовательных программ различных направленностей);
 - **«Муниципальный центр детско-юношеского туризма»** (повышение качества дополнительного туристско-краеведческого образования детей Александрово-Гайского муниципального района);
 - **«Виртуальная студия Дар»** (проект, направленный на пропаганду и поддержку изобразительного и декоративно-прикладного творчества с использованием дистанционных образовательных технологий);
 - **«Педагогическая инвестиция»** (проект, направленный на организацию непрерывного профессионального развития педагогов с использованием технологии наставничества);
 - **«Передай добро по кругу»** (проект по развитию волонтерского движения);
 - **«СОЮЗ»** (проект по развитию взаимодействия учреждения дополнительного образования с семьями учащихся)
- внедрение новых дополнительных общеобразовательных программ, в том числе сетевых, разноуровневых;
- оптимизация управления и контроля качества образовательного процесса;
- организация взаимодействия и интеграции во всех направлениях деятельности учреждения;

- обновление методического сопровождения образовательной деятельности, формирование банка методической информации;
- обеспечение качественного роста личностных и профессиональных качеств педагога дополнительного образования;
- организация дистанционного образования учащихся и педагогов;
- обновление предметно-пространственной среды учреждения;
- мониторинг результативности образовательного процесса.

III этап (2022г.) – *аналитико-обобщающий*:

- анализ результатов реализации Программы развития;
- обобщение опыта и результатов реализации Программы развития;
- корректировка стратегии развития учреждения в соответствии с государственными приоритетами в области дополнительного образования детей;
- перспективное планирование развития учреждения.

3.2. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для достижения поставленных цели и задач определены проблемные поля, выбраны механизмы их решения и выявлены показатели результативности.

Проблемное поле	Ожидаемый результат	Механизмы решения задач	Показатели результативность
Обеспечение гарантий доступности дополнительного образования детей			
Создание условий для обеспечения доступности дополнительного образования детей	Доступность дополнительного образования для всех категорий детей	<ul style="list-style-type: none"> - выявление наиболее типичных проблем доступности дополнительного образования детей; - обновление содержания дополнительных общеобразовательных программ; - выработка рекомендаций по разрешению проблем доступности дополнительного образования детей; - организация методической поддержки образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, в обновлении содержания и технологий обучения дополнительного образования; - разработка и реализация системы мер по обеспечению содержательной доступности дополнительного образования для всех категорий детей; - создание условий для свободного выбора каждым ребёнком направления и вида деятельности, профиля программы и времени её освоения, педагога; - расширение спектра бесплатных занятий различными видами деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - доля учащихся, охваченных дополнительным образованием; - доля детей, которые обеспечены сертификатами персонализированного финансирования дополнительного образования; - соотношение выявленных и решенных проблем доступности дополнительного образования детей; - доля детей социально-незащищенных групп населения, включенных в систему дополнительного образования; - доля социальных партнеров по решению проблем доступности дополнительного образования детей.
Развитие многовариантной сети дополнительного образования	Оптимальная сеть дополнительного образования детей	<ul style="list-style-type: none"> - развитие дополнительного образования на базе общеобразовательных учреждений; - обеспечение равных возможностей получения обучающимися дополнительного образования в других учреждениях дополнительного образования; - организация взаимодействия учреждений дополнительного образования со школами, учреждениями культуры и науки, общественными организациями; - создание эффективной модели мониторинга развития дополнительного образования детей, развитие его информационно-статистической базы на основе внедрения современных информационных технологий; 	<ul style="list-style-type: none"> - доля общеобразовательных учреждений, на базе которых открыты «Точки роста»; - доля учреждений, которые включены в партнерское взаимодействие с ЦДТ; - доля дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме; - доля детей, охваченных дополнительными общеобразовательными программами, реализуемыми с использованием дистанционных образовательных

		- обеспечение наполнения единого национального портала дополнительного образования детей лучшими практиками, методическими разработками.	технологий.
Разработка и реализация программ дополнительного образования нового поколения, отвечающих запросам различных категорий детей и их родителей	Востребованность населением реализуемых программ дополнительного образования детей и удовлетворенность их спектром	<ul style="list-style-type: none"> - изучение интересов и потребностей детей в дополнительном образовании детей; - выявление социального заказа общества, родителей, детей к характеру и качеству образовательных услуг; - расширение спектра программ практической направленности и обеспечивающих успех в деловой жизни для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей обучающихся; - расширение возможностей получения дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья; - создание условий для вовлечения в систему дополнительного образования детей и подростков, относящихся к числу социально неблагополучных, детей «группы риска» 	<ul style="list-style-type: none"> - наличие системы выявления запроса населения на услуги в системе дополнительного образования; - доля детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы, в том числе с использованием дистанционных технологий; - доля (охват) детей и подростков, относящихся к числу социально неблагополучных, детей «группы риска», занимающихся в системе дополнительного образования.
Создание условий для повышения качества дополнительного образования детей			
Обновление образовательного процесса	Новое качество образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - активное освоение и использование инновационных педагогических идей для совершенствования содержания, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования детей с учетом их возраста, особенностей социокультурного окружения; - интеграция основного и дополнительного образования детей; - использование разнообразных форм организации деятельности детей в ЦДТ; - разработка новой системы оценки качества образования (аттестации) в системе дополнительного образования детей на основе компетентностного подхода; - осуществление социально - психолого-педагогического сопровождения развития детей в учреждении дополнительного образования. 	<ul style="list-style-type: none"> - доля педагогов дополнительного образования, работающих в соответствии с современными требованиями; - наличие новой системы оценки качества образования в системе дополнительного образования на основе компетентностного подхода; - динамика количества педагогов дополнительного образования, прошедших повышение квалификации по проблемам современной организации образовательного процесса; - доля педагогов дополнительного образования, использующих новые образовательные технологии
Совершенствование информацион-	Система информацион-	- создание системы информирования населения о возможностях их участия в освоении программ дополнительного образования детей;	<ul style="list-style-type: none"> - количество компьютеров на одного педагога дополнительного образования; - количество компьютеров на одного

онного сопровождения образовательного процесса	сопровождения образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование информационной инфраструктуры дополнительного образования, позволяющей достигать новое качество образования; - активное использование новых информационных технологий; - создание и обеспечение работы сайта ЦДТ 	ребенка; <ul style="list-style-type: none"> - количество педагогов дополнительного образования, использующих информационные технологии; - количество педагогов, использующих дистанционные образовательные технологии; - наличие электронных учебно-методических разработок; - наличие действующего сайта.
Усиление государственного и общественного контроля за качеством дополнительного образования детей	Система мониторинга качества дополнительного образования детей	<ul style="list-style-type: none"> - разработка методики организации мониторинга качества дополнительного образования детей; - разработка показателей оценки достижений обучающихся по разным направлениям дополнительного образования; - мониторинг деятельности педагогов дополнительного образования; - включение родителей, общественности, работодателей в систему мониторинга 	<ul style="list-style-type: none"> - наличие методики организации мониторинга качества дополнительного образования детей; - доля обучающихся имеющих портфолио; - доля родителей, общественности, включенных в систему мониторинга качества дополнительного образования детей
Реализация воспитательной системы, способствующей формированию свободной, физически здоровой, духовной богатой, нравственной личности			
Создание и внедрение модели воспитательной системы ЦДТ	Модель воспитательной системы ЦДТ	- внедрение модели воспитательной системы ЦДТ, раскрывающей сущность управления воспитательным процессом, основные стратегии, направления, методы воспитания и критерии эффективности воспитательной системы.	- наличие модели воспитательной системы ЦДТ
Реализация приоритетных программ и проектов в области воспитания	Выпускник ЦДТ - гармоничная личность, обладающая ценностным, коммуникативным, творческим потенциалом, способная к ин-	- реализация программы духовно-нравственного воспитания «Наследие», программы экологического воспитания «Зеленый патруль», программы по профилактике ЗОЖ «Мой выбор – здоровый образ жизни».	<ul style="list-style-type: none"> - наличие утвержденных образовательных программ и планов их реализации; - количество педагогов дополнительного образования, участвующих в реализации воспитательных программ; - доля обучающихся, охваченных воспитательными программами и проектами; - доля родителей, охваченных воспитательными программами и проектами.

	теллектуальному и социальному творчеству		
Укрепление партнерства семьи и ЦДТ в воспитании детей и подростков	Партнерские взаимоотношения с семьями обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> - применение разнообразных форм взаимодействия с семьями: дни открытых дверей; семейные клубные дни; родительские собрания; индивидуальные консультации; анкетирование родителей; выставки творческих работ; открытые занятия; родительский лекторий; творческие мастерские; семейные праздники; праздничные программы; вечер отдыха; конкурсы; мастер – класс; концерты; спортивно – игровые программы; экскурсия; фестиваль; краеведческие акции и др. - реализации программы «Корни». 	<ul style="list-style-type: none"> - доля семей, вовлеченных в образовательно-воспитательный процесс; - количество родителей, участвовавших в мероприятиях.
Развитие инновационной воспитательной деятельности в системе дополнительного образования детей	Удовлетворенность родителей города системой дополнительного образования	<ul style="list-style-type: none"> - организация и проведение конкурсов инновационных разработок в области воспитания детей в системе дополнительного образования; - внедрение в практику современных научных разработок, рекомендаций специалистов отечественного и мирового опыта в области воспитания детей; - развитие сотрудничества в области воспитания и творческого развития личности ребенка; - создание системы научно-методического сопровождения инновационного развития ЦДТ в области воспитания 	<ul style="list-style-type: none"> - количество конкурсов инновационных разработок и участников в них; - количество реализованных инновационных проектов в области воспитания; - количество внедренных современных научных разработок в области воспитания; - наличие системы научно-методического сопровождения инновационного развития ЦДТ в области воспитания
Развитие социально-значимых инициатив обучающихся			
Развитие деятельности детского самоуправления	Активизация детского самоуправления	<ul style="list-style-type: none"> - разработка и реализация социальных проектов посредством детского самоуправления; - поддержка оздоровительно-образовательных программ в каникулярное время; - поиск и внедрение эффективных форм инициативного включения обучающихся из разных групп в социально-значимую деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - доля обучающихся включенных в детское самоуправление; - доля обучающихся, включенных в социально-значимую деятельность; - количество форм инициативного включения обучающихся в социально-значимую деятельность
Развитие инициативы обучающихся и	Социально-полезная активность	<ul style="list-style-type: none"> - развитие спектра детско-взрослых сообществ для решения значимых для них проблем; - создание организационных мер и всесторонней ресурс- 	<ul style="list-style-type: none"> - доля обучающихся ЦДТ, включенных в детско-взрослые сообщества для решения значимых для них проблем;

вовлечение их в решение значимых для них проблем	обучающихся	ной поддержки (педагогической, информационной, научно-методической) включения обучающихся ЦДТ в социально-значимую деятельность; - разработка мер по выявлению и продвижению талантливых детей; - развитие современных форм ученического самоуправления, обеспечивающих развитие созидательной инициативы обучающихся и вовлечение их в решение значимых для них проблем	- наличие современных форм ученического самоуправления в ЦДТ; - наличие механизмов выявления и продвижения талантливых детей и продуктов их инновационной деятельности
Совершенствование ресурсного потенциала ЦДТ			
Создание условий для развития профессиональной компетентности кадров, работающих в ЦДТ	Обеспечение квалифицированными кадрами	- создание системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации руководящих и педагогических кадров, основанной на компетентностном подходе; - развитие сетевого взаимодействия структур, занимающихся подготовкой, переподготовкой и повышением квалификации кадров; - планирование финансовых средств на повышение квалификации педагогических работников; - стимулирование включения педагогов дополнительного образования в научную работу; - повышение социального статуса педагогических работников, работающих в ЦДТ	- наличие системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации руководящих и педагогических кадров, основанной на компетентностном подходе; - количество мер, предпринятых для повышения социального статуса педагогических работников
Обеспечение научно-методического сопровождения образовательного процесса	Система научно-методического сопровождения инновационного развития системы дополнительного образования детей	- сохранение и развитие методической службы; - разработка и реализация программ нового поколения; - создание современных форм научно-методического сопровождения учебно-воспитательного процесса (для педагогов ЦДТ и обучающихся); - создание многовариантного учебно-методического комплекса к программам; - развитие и распространение инновационного опыта работы педагогов ЦДТ; - создание виртуальной и электронной библиотеки учебно-методической литературы для педагогов ЦДТ, включающей научную, учебно-методическую и справочную литературу, периодические издания	- число действующих профессиональных методических объединений; - наличие многовариантного учебно-методического комплекса; - наличие экспериментальной площадки; - доля педагогов, включенных в развитие и распространение инновационного опыта работы.

3.3. СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

№	Наименование мероприятия	Сроки, даты	Ответственные
1. Обеспечение гарантий доступности дополнительного образования детей			
1.	Сохранение приоритета бесплатности дополнительного образования детей, равного доступа детей к дополнительному образованию	2023-2026	Директор
2.	Развитие дополнительного образования детей на базе общеобразовательных учреждений	2023-2026	Специалисты МОЦ
3.	Создание единого информационного поля в системе дополнительного образования детей, мониторинг состояния системы дополнительного образования детей района.	2023-2026	Специалисты МОЦ
4.	Расширение взаимодействия основного и дополнительного образования в рамках реализации сетевых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.	2023-2026	Специалисты МОЦ
5.	Обеспечение социально-педагогической, психолого-педагогической поддержки детей в системе дополнительного образования	2023-2026	Педагоги д/о
6.	Реализация принципа доступности образования и гарантия равных стартовых возможностей получения полноценного дополнительного образования всем категориям детей, в том числе и с ограниченными возможностями жизнедеятельности	2023-2026	Специалисты МОЦ, педагоги д/о
7.	Проведение мониторинга по изучению спроса на услуги дополнительного образования детей	2023-2026	Заместитель директора по УВР, методист
8.	Создание организационно-технологической базы по ведению официального сайта центра детского творчества, сетевых сообществ.	2023-2026	Директор, методист
2. Создание условий для повышения качества дополнительного образования детей			
9.	Внедрение инновационных методов формирования патриотизма и гражданственности, воспитание социально активной и гармонично развитой личности	2023-2026	Методист, педагоги д/о
	Реализация воспитательной программы «Наследие»	2023-2026	Методист, педагоги д/о
	Создание детской общественной организации на базе ЦДТ	2023	Заместитель директора по УВР, методист
	Реализация социально-образовательного проекта «Передай добро по кругу»	2023-2026	Методист, педагоги
	Увеличение показателей добровольческого движения.	2023-2026	Методист, педагоги
	Организация и проведение муниципальной военно-патриотической игры «Зарница»	ежегодно	Заместитель директора по УВР, педагоги района

10.	Выстраивание образовательной деятельности ЦДТ на основе партнерских отношений с социальными и гражданскими институтами района	Согласно плана	Педагоги д/о
	Создание устойчивой сети взаимодействия с учреждениями культуры, спорта, здравоохранения, охраны окружающей среды, туризма, охраны правопорядка, социальной защиты и др.	2023-2026	Заместитель директора по УВР, методист
	Расширение позиций взаимовыгодного сотрудничества со СМИ и др.	2023-2026	Заместитель директора по УВР, методист
11.	Разработка и внедрение инновационных образовательных технологий	2023-2026	Заместитель директора по УВР, методист
	Обновление содержания деятельности дополнительного образования	2023-2026	Заместитель директора по УВР, методист
	Совершенствование воспитательной деятельности.	2023-2026	Заместитель директора по УВР, методист
	Совершенствование системы управления развитием инновационных процессов	2023-2026	Директор
	Модернизация и обновление материально-технической базы	2023-2026	Директор
12.	Расширение образовательных функций в соответствии с потребностями обучающихся области	2023-2026	Заместитель директора по УВР, методист
	Разработка и реализация образовательных проектов с использованием информационных технологий.	2023-2026	Методист, педагоги
	Разработка и реализация программ и проектов дистанционного обучения различных категорий учащихся, в том числе с ограниченными возможностями жизнедеятельности	2023-2026	Методист, педагоги
13.	Содействие созданию социальной стабильности, атмосферы взаимопонимания, духовного и культурного обогащения в многонациональном и поликонфессиональном районе.	2023-2026	Заместитель директора по УВР, методист
	организация и проведение муниципального конкурса проектов «Есть идея»	ежегодно	методист, педагоги района.
	организация и проведение муниципального конкурса детского творчества «От ремесла к искусству»	2024	методист, педагоги района.
	организация и проведение муниципальной очно-заочной интеллектуальной игры «Векторы истории» по краеведению.	2025	методист, педагоги района.
14.	Совершенствование системы поиска и поддержки одаренных детей.	2023-2026	специалисты МОЦ
	Реализация проекта «Одаренный ребенок»	2023-2026	Методист, педагоги
	Увеличение показателей личностных достижений учащихся	постоянно	педагоги
3. Реализация воспитательной системы, способствующей формированию свободной, физически здоровой, духовной богатой, нравственной личности			
15.	Реализация социально-образовательного проекта «СОЮЗ»	2023-2026	Методист, педагоги

16.	Реализация воспитательной программы «Мой выбор здоровый образ жизни»	2023-2026	Методист, педагоги
17.	Реализация воспитательной программа «Зеленый патруль»	2023-2026	Методист, педагоги
18.	Реализация воспитательной программа «УРА! Каникулы!»	2023-2026	Методист, педагоги
19.	Проведение массовых мероприятий различного уровня	Согласно плана	Заместитель директора по УВР, методист, педагоги
20.	Проведение педагогических советов, заседаний методического совета и методических объединений по приоритетным направлениям учебно-воспитательного процесса	Согласно плана	Заместитель директора по УВР, методист
21.	Создание и пополнение мультимедийной библиотеки инновационных педагогических разработок	1 раз в год	Заместитель директора по УВР, методист
22.	Реализация проекта «Виртуальная студия «Дар»	2023-2026	Методист, педагоги
23.	«Педагогическая инвестиция»	2023-2026	Методист, педагоги
4.Совершенствование ресурсного потенциала ЦДТ			
24.	Общая и профессиональная диагностика педагогических кадров	При приеме на работу	Директор
25.	Диагностика потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации, оценка профессиональных затруднений учителей	2 раза в год	Методист
26.	Повышение активности участия педагогических работников ЦДТ в областных, всероссийских и международных семинарах, конференциях, вебинарах, интернет-конференциях.	постоянно	Методист
27.	Организация повышения квалификации педагогов через курсовую подготовку и самообразование	По плану организации курсов	Зам по УВР, методист
28.	Освоение и использование педагогами инновационных технологий в образовательном процессе.	2023-2026	Методист
29.	Рост мотивации педагогов к самообразованию: участие в конкурсах профессионального мастерства, участие в областном конкурсе дополнительных общеобразовательных программ, наличие портфолио педагога,	2023-2026	Методист
30.	Реализация проекта «Педагогическая инвестиция»	2023-2026	Сотрудники МОЦ
	Организация и проведение серий обучающих семинаров, вебинаров, круглых столов, мастер-классов, стажерских площадок для педагогов района.	2023-2026	Сотрудники МОЦ
	Проведение организационно-методических семинаров для педагогических работников по внедрению инновационных программ и проектов	2023-2026	Сотрудники МОЦ

	Проведение серии методических совещаний- практикумов по внедрению в образовательный процесс: профильных курсов, дифференцированного мониторинга, индивидуальных карт развития одаренности детей и т.д.	2023-2026	Сотрудники МОЦ
--	--	-----------	----------------

4. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ, ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ И ПОКАЗА- ТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ

4.1. Ожидаемые результаты реализации программы

Реализация Программы развития призвана способствовать:

- позитивным изменениям, направленным на обеспечение доступности равных возможностей в получении дополнительного образования детей;
- повышению качества дополнительного образования детей;
- расширению возможностей для творческого развития личности ребенка;
- личностному росту обучающихся и педагогов, закреплению в их творческих достижениях;
- увеличение доли одаренных детей в различных областях знаний и творческой деятельности, которым оказана помощь и поддержка со стороны ЦДТ;
- повышению эффективности системы управления в ЦДТ;
- улучшению качественного состава кадров ЦДТ;
- увеличению количества социальных партнеров, участвующих в образовательном процессе ЦДТ;
- формированию позитивного имиджа ЦДТ;
- положительной динамике роста вовлеченных детей и подростков в творческую деятельность;
- улучшению условий труда и жизнедеятельности участников образовательного процесса ЦДТ.

4.2. Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития

№ п/п	Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы	Единицы измерения (% , баллы, количество)	Текущее значение	Целевое значение (по годам)			
				2023	2024	2025	2026
1. Обеспечение гарантий доступности дополнительного образования детей							
	Доля учащихся, охваченных дополнительным образованием	%	70 %	72 %	76 %	80 %	82 %
Соотношение выявленных и решенных проблем доступности дополнительного образования детей							
	Доля детей социально незащищенных групп населения, включенных в систему дополнительного образования	%	26 %	30 %	35 %	40 %	45 %
	Доля социальных партнеров по решению проблем доступности дополнительного образования детей	%	5 %	5 %	6%	7%	7%
	Доля ОУ, которые включены в партнерское взаимодействие с ЦДТ	%	85 %	90 %	95%	100 %	100 %

	Наличие системы выявления запроса населения на услуги в системе дополнительного образования	имеется/ не имеется	имеется	имеется	имеется	имеется	имеется
	Количество детей с ограниченными возможностями здоровья, включенными в систему дополнительного образования	число	5	5	6	6	10
	Доля (охват) детей и подростков, относящихся к числу социально неблагополучных, детей «группы риска», занимающихся в системе дополнительного образования	%	0,9 %	2%	5 %	10 %	15 %

2.Создание условий для повышения качества дополнительного образования детей

	Доля педагогов дополнительного образования, работающих в соответствии с современными требованиями	%	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
	Динамика количества педагогов дополнительного образования, прошедших повышение квалификации по проблемам современной организации образовательного процесса	число	8	13	13	13	13
	Доля педагогов дополнительного образования, использующих новые образовательные технологии	%	95 %	100 %	100 %	100 %	100 %
	Количество компьютеров на одного педагога дополнительного образования	число	7	10	13	13	13
	Количество компьютеров на одного ребенка	число	7	15	30	35	45
	Количество педагогов дополнительного образования, использующих информационные технологии	%	95 %	100 %	100 %	100 %	100 %
	Наличие электронных учебно-методических разработок	число	5	7	10	12	20
	Наличие действующего сайта ЦДТ	имеется/ не имеется	имеется	имеется	имеется	имеется	имеется
	Наличие методики организации мониторинга качества дополнительного образования детей	имеется/ не имеется	имеется	имеется	имеется	имеется	имеется
	Доля родителей, общественности, включенных в систему мониторинга качества дополнительного образования детей	%	34 %	50 %	75 %	80 %	90 %

3. Реализация воспитательной системы, способствующей формированию свободной, физиче-

ски здоровой, духовной богатой, нравственной личности							
	Наличие модели воспитательной системы ЦДТ	имеется/ не имеется	имеется	имеется	имеется	имеется	имеется
	Наличие утвержденных образовательных программ и планов их реализации	имеется/ не имеется	имеется	имеется	имеется	имеется	имеется
	Доля педагогов дополнительного образования, участвующих в реализации воспитательных программ	%	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
	Доля обучающихся, охваченных воспитательными программами и проектами	%	65 %	75 %	80 %	82 %	85 %
	Доля семей, вовлеченных в учебно-воспитательный процесс	%	34 %	50 %	75 %	80 %	90 %
	Доля педагогов участвовавших в конкурсах инновационных разработок	%	38 %	50 %	70 %	85 %	95 %
	Количество реализованных инновационных проектов в области воспитания	число	1	2	2	3	4
	Наличие системы научно-методического сопровождения инновационного развития ЦДТ в области воспитания	имеется/ не имеется	имеется	имеется	имеется	имеется	имеется
4. Развитие социально-значимых инициатив обучающихся							
	Доля учащихся, включенных в социально-значимую деятельность	%	70 %	70 %	75 %	80 %	80 %
	Количество форм инициативного включения обучающихся в социально-значимую деятельность	число	4	4	5	5	5
	Доля обучающихся ЦДТ, включенных в детско-взрослые сообщества для решения значимых для них проблем	%					
	Наличие современных форм учебного самоуправления в ЦДТ	имеется/ не имеется	Имеется	Имеется	Имеется	Имеется	Имеется
	Наличие механизмов выявления и продвижения талантливых детей и продуктов их инновационной деятельности	имеется/ не имеется	Имеется	Имеется	Имеется	Имеется	Имеется
5. Совершенствование ресурсного потенциала ЦДТ							

Наличие системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации руководящих и педагогических кадров, основанной на компетентностном подходе	имеется/ не имеется	Имеется	Имеется	Имеется	Имеется	Имеется
Число действующих профессиональных методических объединений	число	1	1	1	1	1
Наличие многовариантного учебно-методического комплекса	имеется/ не имеется	Имеется	Имеется	Имеется	Имеется	Имеется
Доля педагогов, включенных в развитие и распространение инновационного опыта работы	%	80 %	80 %	85 %	90 %	100 %

4.3. Обоснование ресурсного обеспечения программы

№	Вид ресурсного обеспечения	Направление деятельности
1.	Нормативное и правовое	Формирование единой, целостной нормативной и правовой базы для создания, функционирования, развития ЦДТ. Для реализации образовательной деятельности, необходимо разработать нормативные правовые документы, которые определяют: порядок организации научно-методической, информационно-технической деятельности; регламентацию сотрудничества в сфере учебно-воспитательной деятельности; порядок регламентации отношений между субъектами образовательного процесса; порядок и механизм управления развитием ЦДТ, порядок определения нормы труда педагогических кадров.
2.	Научно-методическое	Разработка учебно-методической документации; методическое обеспечение учебных занятий; обобщение и распространение передового опыта в учебной, методической и научной работе; разработка мероприятий и предложений по совершенствованию образовательной деятельности; проведение педагогических экспериментов; осуществление мониторинга учебно-воспитательного процесса, организацию выпуска методических сборников и выставок педагогической и методической литературы; проведение научно-практических конференций, семинаров и совещаний.
3.	Информационно-техническое	Обновление знаний о современных методах и технологиях решения профессиональных задач; формирование банка данных о потенциальных участниках реализации образовательного процесса с использованием передовых информационных технологий и последних научных достижений; создание банка данных о передовом опыте в сфере управления и практической реализации на всех уровнях; формирование фонда методических и информационных материалов по приоритетным направлениям деятельности учредителя; создание службы информационного и технического обеспечения, которая должна обеспечивать функционирование системы по горизонтали, решая задачи информационного обмена, анализа и выработки единых требований по подготовке кадров, проведению научных исследований.
4.	Кадровое	Создание преподавательскому составу условий для получения дополнительного профессионального образования и повышения квалификации.

		Дополнительное профессиональное образование преподавателей реализуется на непрерывной основе и включает в себя педагогическую подготовку, повышение квалификации, профессиональную переподготовку для получения дополнительной квалификации, стажировку.
5.	Материально-техническое	Приведение материально-технической базы ЦДТ, предметно-развивающей среды внутри и вне ЦДТ в соответствие с необходимыми условиями, требованиями.

5. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОГРАММЫ

5.1. Управление Программой и контроль за ходом её реализации

Управление осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом ЦДТ. Непосредственное управление осуществляет директор ЦДТ через заместителя директора по УВР.

Реализация Программы предусматривает ежегодное формирование рабочих документов:

- перечня первоочередных работ, с распределением (разграничением, определением) направлений деятельности исполнителей, источников и объема финансирования вытекающих из системы мероприятий Программы;
- координационного плана совместных действий субъектов образовательного процесса.

Итоги реализации Программы регулярно заслушивается на заседаниях Совета ЦДТ по завершении каждого этапа реализации Программы.

5.2. Сбор информации для анализа результатов деятельности ЦДТ

Критерии	Диагностические методики	Периодичность
Оценка учебной деятельности	Изучение уровня сформированности общих компетенций	Два раза в год
Качество знаний, умений и навыков	Анализ промежуточной и итоговой аттестации.	По графику внутреннего контроля
Степень включенности ИКТ в образовательный процесс	Анализ работы методических объединений	Два раза в год
Оценка инновационной деятельности	Изучение уровня включенности коллектива в эксперимент, его результативность	Ежегодно, апрель
Уровень мотивации учащихся	Методика Т.И.Шамовой	Два раза в год
Уровень профессиональной компетентности педагога	Методика Т.И.Шамовой	Два раза в год
Уровень роста личных достижений участников образовательного пространства	Анализ результативности образовательного процесса	Два раза в год
Уровень воспитанности обучающихся	Методика Капустина Методика Щурковой	Один раз в год
Степень удовлетворенности обучающихся обучением в ЦДТ	Методика А.Андреева	Один раз в четверть
Степень удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг	Анкетирование	Один раз четверть
Оценка психологического климата в ЦДТ	Анкетирование всех участников образовательного пространства	По полугодиям

5.3. Прогнозируемые риски, возможные способы предупреждения и компенсации их негативных последствий при реализации программы развития

Прогнозируемые риски	Способы предупреждения и компенсации их негативных последствий
Низкий уровень мотивации учащихся	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание ситуации успешности для обучающихся, участвующих в научно-исследовательской работе, использование различных видов стимулирования их деятельности. 2. Широкая популяризация достигнутых позитивных результатов и общественная оценка труда.
Значительные затраты времени у учащихся	Эффективное планирование, организация, мониторинг успешности и оптимальный уровень эмоционально-физических затрат. Корректировка в связи с полученными в ходе мониторинга результатами процессов, определенных программой развития.
Возникновение трудностей у педагогов, внедряющих новые образовательные технологии в практику своей работы	Проведение учебных семинаров, индивидуальных консультаций, тренингов по проблемам модернизации образовательного процесса в ЦДТ.
Значительные затраты времени у педагогов	Разработка алгоритма введения модуля в образовательный процесс, проведение тренингов и консультаций по рациональному распределению времени и использование разработанных практических решений..
Отсутствие разработанных методик экспертизы инноваций, вследствие чего не происходит своевременной коррекции результатов инновационной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Своевременная разработка методик диагностики инноваций, определение критериев самооценки и общественной оценки деятельности ЦДТ. 2. Своевременное плановое проведение мониторинга, разработка методик обработки и анализа полученной информации.
Недостаточное использование творческого потенциала педагогов в экспериментальной работе вследствие ее многоплановости и трудоемкости	<ol style="list-style-type: none"> 1. Использование различных видов стимулирования участия педагогов в инновационной деятельности. 2. Обязательная популяризация достигнутых позитивных результатов.
Отсутствие у коллектива и общественности четких представлений о ходе реализации инноваций, запланированных в программе развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обязательная своевременная систематизация полученных результатов, их аналитическое обобщение, коррекция и планирование дальнейшего развития экспериментальной работы. 2. Открытый характер проходящих инновационных проектов (публикации, общественная экспертиза, творческие семинары, публичный отчет и др.)
Физические и психологические перегрузки, испытываемые участниками инновационной деятельности, негативно воздействующие на эмоционально-психологический климат в ЦДТ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поучение своевременной информации о целях, задачах и этапах проходящих инновационных процессов. 2. Спланированное системное психолого-педагогическое сопровождение инновационной образовательной деятельности.